



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

125083 г. Москва, улица 8 марта, дом 6-г



**Самоанализ образовательной деятельности
в рамках процедуры государственной аккредитации
2014-2015 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

№п\п	раздел	страница
1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
2.	Право владения, использования материально-технической базы	4
3.	Структура образовательного учреждения и система его управления	8
4.	Контингент образовательного учреждения	10
5.	Результативность образовательной деятельности: система основного образования; система дополнительного образования; участие в олимпиадах и конкурсах; охрана здоровья обучающихся в гимназии «СВЕТ».	12
6.	Содержание образовательной деятельности	31
7.	Учебный план гимназии «СВЕТ»	37
8.	Кадровое обеспечение	60
9.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	66
10.	Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников	79
11.	Состояние воспитательной работы	79
12.	Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса	89

*Северный административный округ
Департамент образования города Москвы,
Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«ГИМНАЗИЯ СВЕТ» (НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»);
125083 город Москва улица 8-го Марта, дом 6-2,
телефон +7(495) 6143775, электронная почта gimnaziasvet@yandex.ru
сайт гимназии www.shkolasvet.ru*

2014-2015 учебный год

**Самоанализ образовательного учреждения
по направлениям деятельности**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном 11 августа 2011 года - регистрационный № 1037739038644, серия 77 № 014306301;

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – серия 77 № 014306302; ОГРН 102773394611738.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав негосударственного общеобразовательного учреждения «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» (**новая редакция**) утвержден Решением №12-14 единственного учредителя НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» от «02» декабря 2014г.; решение о государственной регистрации изменений, вносимых в устав Негосударственного общеобразовательного частного учреждения «ГИМНАЗИЯ СВЕТ», принято «19» декабря 2014г. (учетный номер 7714941335); сведения о государственной регистрации изменений внесены в Единый государственный реестр юридических лиц 31 декабря за регистрационным номером №2147700043731 (ОГРН 102773394611738).

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся (согласно Устава):

- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила школьной жизни;

- должностные инструкции;
- приказы и распоряжения;
- расписания, графики;
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- договоры (трудовой, коллективный)

1.4. Лицензии на право ведения образовательной деятельности с Приложением:

- предыдущая: серия 77 №002993 регистрационный № 029944 от 01 февраля 2012 года, срок действия - бессрочно.

- действующая: серия 77ЛО1 №0006624 регистрационный номер №035827 от 13 января 2015г., срок действия - бессрочно

1.5. Аккредитация:

Свидетельства о государственной аккредитации с Приложением:

- предыдущая : серия 77А01 №0000672, регистрационный номер 000672 от 31 октября 2012 года, действительна до 31 октября 2024 года.

- действующая: серия 77А01 №0003301, регистрационный номер 003301 от 05 февраля 2015г., действует до 31 октября 2024г.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Образовательная деятельность на площадях ведется на основании свидетельства на безвозмездное пользование № 20535 от 24.07 1995 года, выданное Москомимуществом по постановлению правительства Москвы № 299 от 11.04.1995 года.

2.2. Юридический адрес: 125083 Москва, улица 8-го Марта, д. 6-г.

Фактический адрес: 125083, г. Москва, улица 8-го Марта, д. 6-г.

Гимназические помещения: 1353,6 кв.м.

Подвал и прочее: 133,7 кв.м.

Фактический адрес: 125617, г. Москва, ул. Красноармейская, д.2, стр.4.

Зал спортивный: 364, 9 кв.м.

Раздевалки и прочие: 75 кв.м.

2.3. Имеется:

- санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 77.07.16.000.М.007029.09.11 от 07 сентября 2011 года (на здание, находящееся по адресу: Улица 8 марта, дом 6Г) № бланка 1865970; № 77.07.16.000.М.007034.09.11 от 07 сентября 2011 года (на спортивный зал, находящийся по адресу: Улица Красноармейская, дом 2, стр.4) № бланка 1872923.

- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности МЧС России САО г. Москвы от 14.10.2011 г. № 154-3-2/1.

- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности МЧС России САО г. Москвы от 14.10.2011 г. № 155-3-2/1.

2.4. Всего аудиторий (включая учебные кабинеты и лаборатории): 25 ед.

- учебных кабинетов 17

- компьютерный класс 1

- мастерские 2

- спортивный комплекс 1

- комната продленного дня 1

- лаборантские 3

Библиотека 1

Административные помещения - 4

Служебные помещения:

- бухгалтерия 1

- столовая 1

- помещение для инвентаря 2

- туалеты 10

- подвал 2

Кабинеты Дополнительного образования совмещены с учебными кабинетами.

В гимназии имеется:
рекреация с постоянно
меняющимися выставками
работ профессиональных
художников



музей домашней утвари



стенды со сменными
экспозициями ученических
работ по керамике



музей кукол для кукольного театра (куклы к спектаклям изготавливаются учащимися)



2.5. Наличие технических средств обучения – 104 ед.

- персональные компьютеры: 43
- телевизоры: 17
- видеомагнитофоны: 6
- копировальные аппараты: 7
- музыкальный центр: 4
- магнитофон: 5
- проигрыватель: 1
- сканер: 8
- принтер: 11
- проекторы: 2

2.6. Норматив по площади на одного обучаемого выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого – 10 кв.м.

2.7. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.8. Здание построено в первой половине 20 века, в 90-х годах прошлого столетия здание подверглось реконструкции. В 2006 году была произведена частичная замена кровли здания. В 2014 году была произведена замена труб теплоснабжения и в 2015 году проведен косметический ремонт некоторых помещений.

2.9. За межаттестационный период материально-техническое обеспечение изменилось незначительно. За последние годы идет небольшой рост за счет:

- компьютерной техники: до 104 ед.
- спортивного инвентаря: до 130 ед.

- учебно-методических пособий: на 290 ед. и составляет на 2015-2016уч.г. 2270 ед.
- приобретено школьной мебели: 65 ед.
- совершенствование сервисной и локальной сети (обновление).

В предыдущие годы:

- установлены камеры видеонаблюдения по периметру и внутри гимназии (внешнее и внутреннее наблюдение в коридорах, раздевалках и рекреациях).
- установлена музыкальная звонковая система;
- установлена охранная сигнализация;
- установлен громкоговоритель;
- установлен прибор учета тепловой энергии;
- установлено ограждение вокруг гимназии;
- установлена локальная сеть с выходом в интернет

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Согласно Устава в гимназии функционируют следующие структурные подразделения:

административное:

- директор гимназии
- зам. директора по безопасности
- руководитель кадровой службы
- референт

учебно-воспитательное:

- зам. директора по УВР

финансово-хозяйственное:

- главный бухгалтер
- зам директора по АХЧ

библиотека:

- зав. библиотекой

педагогический совет

методические кафедры

- кафедра филологии и иностранных языков
- кафедра математики и технологий
- кафедра естественных и социальных наук

родительский комитет

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, соответствующие функциональным задачам и Уставу гимназии.

3.2. Управленческая система вертикальная с привлечением коллегиальных органов. Перспектива: переход на рефлексивное управление (часть функционала зам директоров, классных руководителей и т.д.

делегируется штатным сотрудникам гимназии, что сопровождается приказом директора и отчетом сотрудника о выполненной работе).

3.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе, согласно Устава и штатного расписания четко определены функциональными и должностными обязанностями.

Директор гимназии, Глазнева Елена Анатольевна, осуществляет непосредственное персональное и коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности гимназии, создает необходимые условия для педагогических работников, учащихся и родителей, анализирует, разрабатывает, изучает, планирует, организует, координирует, осуществляет, контролирует, создает благоприятный психологический климат, несет ответственность за все виды деятельности.

Заместитель директора по УВР (учебно-воспитательная работа), Кулагина Ирина Владимировна, анализирует, разрабатывает, изучает, планирует, организует, координирует, осуществляет, контролирует, создает благоприятный психологический климат, несет ответственность за учебную и воспитательную работы гимназии.

Заместитель директора по АХЧ (административно-хозяйственная работа), Сальцев Дмитрий Дмитриевич, обеспечивает учет и хранение материально-технической базы гимназии, отвечает за коммунальные услуги, контролирует состояние здания и оборудования, выполнением договоров со всеми обслуживающими организациями, создает благоприятный психологический климат, несет ответственность за обеспечение кухни продуктами питания.

Заместитель директора по безопасности ОУ Шестаков Владимир Иванович координирует работу служб ОУ по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической деятельности; оказывает содействие преподаванию курса «Безопасность жизнедеятельности»; осуществляет взаимодействие с муниципальной антитеррористической комиссией и территориальными правоохранительными органами.

Таблица № 1
Управление гимназии

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	предмет	Образование	Пед.стаж	Админ стаж	В данном учреждении
1	Глазнева Е.А.	директор	-	высшее	11 лет	10 лет	11 лет
2	Кулагина И.В.	Зам. дир. по УВР	русский язык	высшее	21 лет	8 лет	14 лет
3	Тарасова Н.М.	Зам. дир. доп. образов.	химия	высшее	20	5	4
3	Сальцев Д.Д.	Зам. дир. по АХЧ	-	высшее	-	5 года	3 года
4	Шестаков	Зам. дир. по		высшее	-	2 год	2 год

	В.И.	безопасности					
--	------	--------------	--	--	--	--	--

3.4. Формы координации деятельности аппарата гимназии:

- совещание при директоре
- совещание при завуче
- оперативные совещания
- педагогический совет

3.5. ПЭВМ активно используется в структурах управления НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ». Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по АХЧ, бухгалтерии, библиотеки. Имеется компьютерный класс, в котором могут работать учителя во внеурочное время. Кроме того, в наличии имеются принтеры, сканеры, факс. Создана локальная сеть с выходом в интернет. Имеется подключение к сети Интернет. Создан сайт гимназии. Важную часть информационной среды гимназии составляет набор программного обеспечения для использования в ходе учебного процесса, сбора и анализа информации. По электронной почте происходит обмен информацией с Окружным управлением образования и Учебно-методическим центром, с другими гимназиями округа, города, страны. Данная корреспонденция собирается в отдельной электронной папке «Корреспонденция». В библиотеке идет накопление базы данных электронных учебников и пособий.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Общая численность обучающихся в 2014-2015 учебном году - 156 человек.

4.2. В гимназии с 2007-2008 учебного года, кроме общеобразовательных классов, работают классы, обучающиеся по программе «Школа 2100». В этом учебном году это девять классов: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 и 9,10 классы. Данная система ориентирована на высокий уровень гуманитарного образования, развитие познавательных способностей учащихся и развитие познавательной компетентности учащихся. На 2 и 3 ступени обучения в гимназии усилена гуманитарная часть учебного плана: увеличено за счет гимназического компонента количество часов, отводимый на историю, русский язык, литературу, иностранный язык, введен второй иностранный язык (электив).

Все годы функционирования гимназии было 11 классов (по одному классу в параллели).

Таблица №2**Количество учащихся гимназии в 2014-2015 учебном году**

ступень	параллель	всего уч-ся	девочек	мальчиков
I	1	8	6	2
	2	19	8	11
	3	14	9	5
	4	20	7	13
II	5	19	9	10
	6	12	7	3
	7	10	7	3
	8	9	4	5
	9	8	4	4
III	10	3		3
	11	9	4	5

4.3. Социальный состав за последние годы практически не меняется. По сравнению с 2013-2014 учебным годом увеличилось количество детей из многодетных семей (на 4 человека), увеличилось количество детей, находящихся под опекой, попечительством и детей сирот (на 2 человека). Количество детей из полных семей не уменьшилось, а осталось прежним. Социальный состав учащихся сложный, многие семьи находятся в сложном материальном положении.

Таблица №3**Социальное положение семей**

Социальное положение семьи	Учебный год		
	2012-13	2013-14	2014-2015
Всего учащихся	112	135	156
Количество полных семей	90	93	95
Количество неполных семей	22	42	44
Количество учащихся из неблагополучных семей	-	-	-
Количество учащихся из многодетных семей	56	72	76
Количество детей, находящихся под опекой и попечительством (детей-сирот)	10	15	17
Процент детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование	44%	48%	49%
Процент детей из семей, где оба родителя работают	54%	51%	52%

Процент детей из семей, где работает только один из родителей	46%	45%	48%
---	-----	-----	-----

В национальном составе учащихся гимназии прослеживается стабильность: подавляющее большинство русских детей; детей других национальностей немного, и все дети свободно владеют русским языком, поэтому у детей нет языковых сложностей в получении образования в нашей гимназии.

5. Результативность образовательной деятельности: система основного образования; система дополнительного образования; участие в олимпиадах и конкурсах; охрана здоровья обучающихся в гимназии «СВЕТ».

5.1. Обучающиеся в гимназии «СВЕТ» усваивают образовательный минимум содержания образования. За последние три года стабильный уровень **успеваемости** -100%, отмечается снижение **качества** обучения и увеличение количества учащихся, имеющих одну тройку.

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов 2014-2015 учебного года прошла успешно.

Результаты итоговой аттестации приведены в таблице №4, №5

Таблица №4.

Итоговая аттестация выпускников

Клас с	предмет	Внешняя экспертиза (ГИА и ЕГЭ) (%) качества)
9	Русский язык	ГИА – 100%
	Математика	ГИА- 100%
11	Русский язык	ЕГЭ – средний балл: 77 из 100
	Математика	ЕГЭ – средний балл: 61 из 100
	Предметы по выбору	ЕГЭ – средний балл: 65 из 100

Таблица №5. Результаты участия выпускников 9 и 11 классов в ГИА и ЕГЭ за 3 года (2012-2013 учебный год, 2013-2014 учебный год; 2014-2015 учебный год)

Дисциплина ЕГЭ	Год	Число участник ов ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
			0-10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
Русский язык	2013	7	-	-	-	-	-	-	1	3	2	1
	2014	7	-	-	-	-	1	1	2	1	1	1
	2015	18	-	-	-	1	-	1	4	4	4	4
математика	2013	7	-	-	-	-	2	2	3	-	-	-

	2014	7	-	-	-	3	1	2	1	-	-	-
	2015	11	-	-	2	-	1	2	1	4	1	-
Физика	2013	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	2014	2	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
	2015	4	-	-	-	3	-	1		1		
История	2013	3	-	-	-		1		2	-	-	-
	2014	2	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
	2015	4	-	-	-	-	2	-	1	1		
Английский язык	2013	3	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-
	2014	2	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
	2015	5	-	-	-	-	1	-		-	-	4
Обществознание	2013	4	-	-	-	-	-	1	3	-	-	-
	2014	4	-	-	-		2	1	1			
	2015	9	-	-	-	-	-	1	4	2	1	1
Биология	2013											
	2014	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	2015	2	-	-	-	-	-	-	2	1		
География	2013	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	2015	2					1	-	-	1	-	-
Литература	2013	5	-	-	-	-		1	2	1	1	-
	2014	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	2015	4					1		1	2		
Дисциплина ГИА	Год	Число участник ов ГИА	Число участников, выполнивших ГИА (по 5-балльной шкале)									
			2	3	4	5						
Русский язык	2013	12	-	-	9	2						
	2014	5	-	-	3	2						
	2015	12		4	4	4						
Математика	2013	12	-	1	4	7						
	2014	5	-	3	1	1						
	2015	12		6	3	3						

В текущем учебном году гимназия «СВЕТ» провела диагностические работы, рекомендованные системой ДО г. Москвы «СтатГрад» и другие, проводимые МЦКО (Московский центр качества образования). Протоколы и отчеты данных работ находятся в папке «Внешний контроль» и учитываются при мониторинговой оценке в ВШК. Результаты диагностики знаний обучающихся, проведенной Московским центром качества образования (МЦКО), проведены в таблице №6.

Таблица №6.**Итоги диагностической экспертизы (за 2013-2014 учебный год).**

Клас с	Предмет	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% успеваемости	% качества
7	Математика	3	4	2	2	83	58
8	Математика.	2	1	4	1	87	38
4	Чтение	5	5	2	0	100	83
4	Русский язык.	4	6	1	0	100	91
7	История России	1	4	2	1	87	75
10	История	1	1	5	1	87	37
9	Английский язык	0	1	1	1	67	67
8	География	2	3	4	0	100	63
10	Обществознание	2	1	5	0	100	37

Итоги диагностической экспертизы (за 2014-2015 учебный год).

Клас с	Предмет	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% успеваемости	% качества
7	Математика	0	4	3	1	87	50
8	Математика.	0	0	4	2	67	0
6	Математика	1	1	5	0	100	33
5	Русский язык.	4	6	1	0	100	91
9	Русский язык	3	5	0	0	100	100
6	История	0	6	2	2	80	60
8	Английский язык	0	1	6	3	70	10
11	Английский язык	3	0	3	0	100	50
7	Обществознание	0	3	4	0	100	43

Ежегодно гимназия «СВЕТ» проводит тренировочные и диагностические работы, присланные системой **СтатГрад**. Протоколы и отчеты по данным работам находятся в папке «СтатГрад» и учитываются при мониторинговой оценке в ВШК. Средняя результативность работ (с 8 по 11 класс) за 2013-2014 учебный год: по гуманитарным предметам (Русский язык, чтение, география, обществознание) – 100% успеваемости; по истории - 87% успеваемости; по английскому языку – 67% успеваемости, 65% качества; по техническим дисциплинам: 85% успеваемости, 48% качества.

Средняя результативность работ (с 8 по 11 класс) за 2014-2015 учебный год: по гуманитарным предметам (Русский язык, география, обществознание, история) – 100% успеваемости; по английскому языку – 64% успеваемости, 15% качества; по техническим дисциплинам: 73% успеваемости, 48% качества.

По итогам каждой **контрольной работы** (тест, диктант, практическая работа, сочинение, изложение и т.д.) учителя-предметники сдают заместителю

директора Кулагиной И.В. подробный отчет, включающий в себя анализ по каждому заданию или виду деятельности, анализ ошибок, отметка, % успеваемости и % качества по классу, указывает особые замечания и примечания.

Все выпускники гимназии (11 класс) в 2015 году поступили в вузы.

Соответствующего качества обучения учителя гимназии добиваются за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий (интеграция дисциплин по содержанию, способам деятельности, дифференциации и индивидуализации), внедрения в различные предметы заданий, направленных на развитие мотивации и познавательных способностей гимназистов, использование нетрадиционных форм обучения (игровые технологии, урок-дискуссия, викторины на обобщающих уроках, дальтон-план и т.д.), активное использование компьютерных технологий, привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах, отлаженная система оценки, дающая ученику относительно объективную картину качества его учебной деятельности, системная работа по развитию объективной самооценки учащихся.

5.2. Учащиеся гимназии активно участвуют в предметных и интеллектуальных олимпиадах и смотрах. Увеличилось количество конкурсов и количество призеров олимпиад; конкурсов и фестивалей в 2014-2015 уч.г. 63 призеров; в 2013-2014 уч. г. 74 призера; в 2011-2012 уч.г. 53 призера. Также следует отметить, что наряду с традиционными олимпиадами и конкурсами, учащиеся гимназии принимали участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», во всероссийском конкурсе по русскому языку и литературе «Родное слово» и др. Учащиеся гимназии «СВЕТ» принимают участие в городских, международных олимпиадах, активно участвуют в православных олимпиадах.

В 2014-2015 учебном году учащиеся принимали участие в следующих олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных мероприятиях:

Таблица №7.

Участие гимназистов в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, смотрах в 2011-2012, 2013-2014 и 2014-2015 учебном году.

2011-2012 учебный год				
<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>Классы – участни ки</i>	<i>Индивидуал ьная \ командная</i>	<i>Наличие призеров (с указанием фамилий гимназистов)</i>
Творческий фестиваль, посвященный 110- летию С.В.Образцова	городской	2-5	командный	команда гимназии «СВЕТ» (дипломант)

III Открытая межрегиональная осенняя школа православных школ России	всероссийский	6-8	индивидуальный	Шмелькова Мария 7кл (грамота), Лопаткина Елена 7кл (грамота), Белашова Екатерина 7 кл (грамота), Маслов Иван 6 кл (грамота), Соловьев Макарий (грамота), Чмиль Анна 6 кл (грамота)
V Коссинский фестиваль духовного пения «У истоков Москвы»	городской	5-11	коллектив	хор <i>гимназии</i> «СВЕТ» (грамота)
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	школьный	2-11	индивидуально	27 призеров и победителей
Общероссийская олимпиада школьников по ОПК	школьный	4-11	индивидуально	19 призеров и победителей
2013-2014 учебный год				
Название	Уровень	Классы – участники	Индивидуальная \ командная	Наличие призеров (с указанием фамилий гимназистов)
VI Олимпиада по ОПК	муниципальный	4-11	индивидуально-командная	1. Новикова Ульяна 5 кл., 2. Самарец Сергей 5 кл, 3. Корольков Павел 8 кл. 4. Зимин Антон 8 кл. 5. Воробьев Павел 7 кл. 6. Чмиль Анна 8 кл.
VI Олимпиада по ОПК	муниципальный	14-11	индивидуальная	1. Новикова Ульяна 5 кл., (Диплом I степени, Диплом III степени). 2. Самарец Сергей 5 кл, (Диплом II степени, Диплом III степени). 3. Корольков Павел 8 кл. (Диплом III степени). 4. Зимин Антон 8 кл. (Диплом III степени). 5. Воробьев Павел 7 кл. (Диплом III степени) 6. Чмиль Анна 8 кл.(Диплом III степени).
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	городская	7-11	командная	команда «СВЕТ» - победа во 2-ой зимней игре 14.12.2013г.
VI городской фестиваль «Твои друзья куклы» Фестиваль детских	городской	4-11	командная	Диплом победителя в номинации «Сохранение духовных традиций» и Диплом за участие в Арт-проекте «Пушкин» награждается кукольный

кукольных театров Москвы и М.О. «Первые шаги -2014»				театр «Поиграем в сказку». Диплом победителя в номинации «Создание ярких образов» награждается кукольный театр «Поиграем в сказку».
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (финал)	Всероссий ский	8-11	индивиду ально- командная	Филатова Надежда 11кл. (Диплом 2 степени индивидуальном зачете), Филатова Надежда 11кл. (Диплом 1 степени индивидуальном зачете)
X Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (финал) Первая мировая война	городская	4-11 классы	командная	Дипломом награждается команда «Свет» за первое место в соревновании «аудиовизуальный брейринг», за третье место в соревновании «Пары» и третье место в соревнованиях «Высшей лиги».
X Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (финал)	городская	4-11 классы	индивиду альная	1. Зотов С.А. 10 кл. (Диплом – 3 место в соревнованиях «Знарок первой мировой войны»). 2. Филатова Н.А. (Диплом за победу в соревновании «Даты». 3. Зотов Степан 10 кл. (Диплом II степени в общем индивидуальном зачете). 4. Зотов Степан 10 кл. (Диплом III степени в соревновании «Тест на эрудицию»). 5. Зотов Степан 10 кл.(Диплом I степени в соревновании «Кроссворд» 6. Зотов Степан 10 кл. (Диплом III степени в соревновании «Чтение»). 7. Филатова Надежда 11кл. (Диплом I степени в общем индивидуальном зачете»). 8. Филатова Надежда 11кл. (Диплом III степени в соревновании «Тест на эрудицию»). 9. Филатова Надежда 11 кл. (Диплом I степени в соревновании «Чтение») 10. Филатова Надежда 11кл. (Диплом II степени в соревновании «Стихотворение»). 11. Филатова Надежда 11 кл. (Диплом I степени в общем

				индивидуальном зачете»). 12. Филатова Надежда 11 кл. (Диплом II степени в соревновании «Логика»). 13. Филатова Надежда 11 кл. (Диплом III степени в соревновании «Кроссворд»)/ 14. Ягуткина Елизавета 10 кл. (Диплом I степени в соревновании «Тест на эрудицию»). 15. Ягуткина Елизавета 10 кл. (Диплом II степени в соревновании «Стихотворение»). 16. Ягуткина Елизавета 10 кл. (Диплом III степени в общем индивидуальном зачете»). 17. Ягуткина Анна 5 кл. (Диплом III степени в соревновании «Стихотворение»). 18. Миронов Владимир 11 кл. (Диплом II степени в общем индивидуальном зачете»). 19. Миронов Владимир 11 кл. (Диплом II степени в соревновании «Тест на эрудицию»). 20. Миронов Владимир 11 кл. (Диплом III степени в соревновании «Кроссворд»). 21. Миронов Владимир 11 кл. ((Диплом I степени в соревновании «Соответствия»). 22. Леонов Павел 10 кл. (Диплом III степени в соревновании «Тест на эрудицию»). 23. Леонов Павел 10 кл. (Диплом II степени в соревновании «Кроссворд»)/ 24. Николаева Мария 5 кл. (Диплом III 25. степени в соревновании «Стихотворение»). 26. Егерев Вера 5 кл. (Диплом III степени в соревновании «Стихотворение»). 27. Маслов Иван 8 кл. (Диплом III степени в соревновании «Чтение»).
--	--	--	--	---

Московский открытый фестиваль интеллекта	городской	5-11	командный	Дипломом награждается команда НОЧУ Гимназия «Свет» за активное участие в программе «ИНТЕLFest 2014»
Конкурс-фестиваль детских и юношеских хоров Кирилл и Мефодий	городской	5-11	коллектив	хор школы «СВЕТ» (лауреат) – III место.
V интеллектуальный тур по основам православия	областной	5-11	командный	II место среди детских команд.
Третий турнир по командному интеллектуальному городскому ориентированию «Город – X»	городской	5-11	командный	Диплом - 1 место команда «ЛЮДИ- X» капитан Михаил Нор
Всероссийская конкурс «Математический фристайл»	школьный	1-11	индивидуа льно	1. Хулапов Георгий 1 кл. (Диплом I степени - победитель) 2. Родичева Наталья 10 кл. (Диплом I степени - победитель) 3. Орлова Анна 3 кл. (Диплом I степени - победитель) 4. Новикова Ульяна 1 кл. (Диплом I степени - победитель) 5. Новикова Мария 1 кл. (Диплом I степени - победитель) 6. Новикова Дарья 4 кл. (Диплом I степени - победитель) 7. Чмиль Анна 8 кл. (Диплом I степени - победитель) 8. Новикова Дарья 4 кл. (Диплом I степени - победитель) 9. Новикова Дарья 4 кл. (Диплом I степени – победитель по г. Москве) 10. Дьячков Георгий 7 кл. (Диплом I степени - победитель) 11. Дьячков Георгий 7 кл. (Диплом I степени - победитель) 12. Дьячков Георгий 7 кл. (Диплом I степени – победитель по г. Москве)

				13. Жгутов Кирилл 4 кл. (Диплом I степени – победитель по г. Москве) 14. Жгутов Кирилл 4 кл. (Диплом I степени – победитель) 15. Короленков Павел 8 кл. (Диплом I степени – победитель)
Международный математический конкурс-игра «КЕНГУРУ»	международный	2-11	командный	Свидетельство об участии 77 учеников.
Московская открытая VI интеллектуальная олимпиада	городской		командный	1. Дипломом награждается команда «МАФИЯ» капитан Павел Воробьев 2. Дипломом награждается команда «СВЕТ» капитан Надежда Филатова 3. Дипломом награждается команда «КОРАБЛИК» капитан Анна Введенская 4. Дипломом награждается команда «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» капитан Анатолия Белова 5. Дипломом награждается команда «ВСЕЗНАЙКА» капитан Екатерина Миронова 6. Дипломом награждается команда «Без названия» капитан Анна Кирюшатова 7. Дипломом награждается команда «Секретный пароль» капитан Алексей Кузнецов
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	международный	2-11	командный	Сертификат участия с благодарностью центрального оргкомитета.
Окружная духовно-историческая Георгиевская игра «Патриоты России»	муниципальный	4-11	командный	Диплом- 1 место команда «Свет»
2014-2015 учебный год				
Название	Уровень	Классы – участники	Индивидуальная \ командная	Наличие призеров (с указанием фамилий гимназистов)
VI Олимпиада по ОПК	муниципальный	4-11	индивидуально-	1. Новикова Ульяна 5 кл., 2. Самарец Сергей 5 кл.,

			командная	3. Корольков Павел 8 кл. 4. Зимин Антон 8 кл. 5. Воробьев Павел 7 кл. 6. Чмиль Анна 8 кл.
VI Олимпиада по ОПК	муниципальный	14-11	индивидуальная	7. Новикова Ульяна 5 кл., (Диплом I степени, Диплом III степени). 8. Самарец Сергей 5 кл, (Диплом II степени, Диплом III степени). 9. Корольков Павел 8 кл. (Диплом III степени). 10. Зимин Антон 8 кл. (Диплом III степени). 11. Воробьев Павел 7 кл. (Диплом III степени) 12. Чмиль Анна 8 кл.(Диплом III степени).
Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	всероссийский	11 9-11 7-8 5-6 3-4 1-2 1-2	индивидуальный	1. Диплом III степени – Зотов Степан 11 класс 2. Диплом I степени – Зотов Степан 11 класс 3. Диплом I степени – Попова Мария 7 класс 4. Диплом I степени – Новикова Дария 5 класс 5. Диплом I степени – Косарева Мария 4 класс 6. Диплом I степени – Бабаян Диана 1 класс 7. Диплом I степени – Хмелькова Ксения 1 класс
VI интеллектуальный турнир по основам православия	областной		командный	III место среди детских команд
VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	муниципальный		индивидуальный	1. Диплом III степени – Спиридонов Тихон 9 класс 2. Диплом III степени – Николаева Мария 6 класс 3. Диплом III степени – Косарева Мария 4 класс 4. Диплом III степени – Березовская Мария 11 класс 5. Диплом II степени – Тараканов Николай 4 класс 6. Диплом II степени – Новикова Дарья 5 класс 7. Диплом II степени – Крылова Анна 11 класс 8. Диплом I степени – Маслов

				Иван 9 класс
XXXVII	городской		индивидуальный	1. Грамотой за успешное выступление на конкурсе по лингвистике – Коротун Мария 8 класс 2. Грамотой за успешное выступление на конкурсе по астрономии и наукам о Земле – Архипов Александр 8 класс 3. Грамотой за успешное выступление на конкурсе по астрономии и наукам о Земле – Дьячков Георгий 8 класс 4. Грамотой за успешное выступление на конкурсе по астрономии и наукам о Земле – Бобер Ксения 8 класс
VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	региональный		индивидуальный	1. Сертификатом участника – Дьячков Георгий 8 класс 2. Сертификатом участника – Нор Екатерина 7 класс 3. Сертификатом участника – Чмиль Анна 9 класс 4. Сертификатом участника – Маслов Иван 9 класс
VI Олимпиада «Интеллектуальные короли»	международный		индивидуальный	Сертификатом участника олимпиады
I Сретенская общероссийская школа	городской		индивидуальный	1. Грамотой награждается за активное участие и результативную работу - Дьячков Георгий 8 класс 2. Грамотой награждается за активное участие и результативную работу - Чмиль Анна 9 класс 3. Грамотой награждается за активное участие и результативную работу - Маслов Иван 9 класс
V Международная олимпиада по Русскому языку «Пишем правильно»	международный	8-10	индивидуальный	1. Грамотой за 2 место – Бобер Ксения 8 класс 2. Грамотой за 3 место – Воробьев Павел 8 класс 3. Грамотой за 3 место – Кирюшатова Анна 7 класс 4. Грамотой за 1 место – Маслов Иван 9 класс 5. Грамотой за 2 место – Сорокина Мария 7 класс 6. Грамотой за 1 место –

				Сипливый Юрий 7 класс 7. Грамотой за 2 место – Николаев Алексей 4 класс 8. Грамотой за 3 место – Соловьева Аглая 4 класс 9. Грамотой за 1 место – Орлова Анна
Интеллектуальное шоу «Знатоки»	московский		индивидуальный	Сертификатом о присвоение степени «Знаток бакалавр» - Спиридонов Тихон
Межрегиональный открытый конкурс творческих работ учащихся «Я изучаю русский язык»	межрегиональный		индивидуальный	1. Дипломант в номинации «Авторское слово» - Дьячкова Ксения 3 класс 2. Дипломант в номинации «Авторское слово» - Бобер Анастасия 3 класс
Умный чемпионат Москвы 2015	московский		командный	Победитель в младшей возрастной группе команда «Свет», капитан Иван Маслов
Международный математический конкурс-игра «КЕНГУРУ»	международный	2-9	индивидуальный	86 участников- 9 победителей
«ТОП-100 образовательных учреждений ЦДО «Снейл»	Международный дистанционный	2-11	индивидуальный	Благодарностью за активное участие – НОЧУ Гимназия «СВЕТ»
«Возьмемся за руки, друзья!» в честь 55-летия Первого полета человека в космос	Районный конкурс		командный	Грамотой за 1 место – Команда гимназии «СВЕТ»

5.3. В текущем 2014-2015 учебном году **блок дополнительного образования** представлен следующими направлениями: проекты (для средних и старших классов гимназии), музыкальные классы (для всей гимназии), кружки (для начальных классов гимназии) и мастера детям (для детей от 3-6 лет).

За последние три года количество кружков и секций, проектов в блоке дополнительного образования растет. Охват учащихся в блоке дополнительного образования за три года увеличился. По всей системе дополнительного образования существуют необходимые документы, которые регламентируют деятельность каждого направления, фиксируют работу учителей и учащихся, содержат аналитическую информацию по каждому направлению. Данную информацию можно найти в папках гимназической документации: «Кружки», «Музыкальные классы», «Проекты».

Таблица №8.

Охват учащихся в системе дополнительного образования (за 4 года).

Блок дополнительного образования	Учебный год	% посещаемости		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Проекты	2011-2012	15	100	100
	2012-2013	10	100	100
	2013-2014	15	100	100
	2014-2015	15	100	100
Музыкальные классы	2011-2012	40	50	5
	2012-2013	55	50	5
	2013-2014	55	50	5
	2014-2015	50	50	5
Кружки	2011-2012	100	-	-
	2012-2013	100	-	-
	2013-2014	100	-	-
	2014-2015	100	10	10

Таблица №9.

Направления, представленные в блоке дополнительного образования.

Учебный год	Блок дополнительного образования	Направления	Форма представления
2011-2012	Музыкальные классы	1 Фортепиано	Концерт
		2 Гитара	
		3 Баян	
		4 Сольфеджио	
		5 Школьный хор	
		6 Аккордеон	
	Кружки	1 Группа ОФП	Выставки, оформление стендов
		2 Умелые ручки	
		3 Калейдоскоп (Живопись)	
		4 Линогравюра	
		5 Керамика	
		6 Кукольный театр	Спектакль
	Проекты	1 Швейный клуб	Защита проекта
		2 Исторический и современный бальный танец	
		3 Школьные и нешкольные задачи по химии	

		4 Математика+	
		5 Страна математических чудес	
		6 Стрельба из пневматического оружия	
		7 Программирование для начинающих	
		8 Сам себе учитель	
		9 Похожие о разном	
		10 Школьное радио	
		11 История русской музыки	
		12 Альманах «Светоч»	
		13 Бисероплетение	
		14 Киноприкосновение к христианству	
		15 Гимнография	
		16 Киношедевры	
		17 Мы сами снимаем кино	
		18 Живопись	
		19 Богослужбное пение	
		20 Регентование	
		21 Линогравюра	
		22 Удивительные животные	
		23 Познание природы: наблюдения и опыты	
		24 Организм человека: разгаданные тайны	
		25 Керамика: сказка из глины	
		26 Поэтический театр	
2012-2013	Музыкальные классы	1 фортепиано	Концерт
		2 Гитара	
		3 Баян	
		4 Сольфеджио	
		5 Ансамбль	
		6 Аккордеон	
		7 Слушание музыки	
		8 Музыкальная литература	
	Кружки	1 Группа ОФП	Выставки, оформление стендов
		2 Умелые ручки	
		3 Живопись	
		4 Линогравюра	
		5 Керамика	
		6 Ритмика	Концертный номер

	Проекты	1 Parliamo italiano !	Защита проектов
		2 Академический рисунок	
		3 Биология как есть	
		4 Богослужбное пение	
		5 Живопись	
		6 Керамика: сказка из глины	
		7 КЛИО (Клуб любителей истории Отечества).	
		8 Линогравюра	
		9 Математика +	
		10 Мой друг – французский язык	
		11 Национальные праздники и традиции Франции	
		12 Познание природы: наблюдения и опыты	
		13 Природа рядом с нами: животные и растения	
		14 Регентование	
		15 Ручное вязание	
		16 Современный и исторический балльный танец.	
		17 Стрельба из пневматического оружия	
		18 Фольклор	
		19 Традиционный русский	
		20 Традиционная математика	
		21 «СВЕТ»о-музыка	
		22 Альманах «Светоч»	
		23 Антарктида – история и перспективы	
		24 Киноприкосновения к христианству	
		25 Компьютерное черчение	
		26 Макетирование	
		27 Мир английского языка (The world of English)	
		28 Настольная игра	
		29 Основы архитектурного проектирования.	

		30 Поэтический театр	
		31 Сам себе учитель	
		32 Создаем приключенческую повесть	
		33 Техника иконописи	
		34 Химия для любознательных	
		35 Химия для начинающих	
		36 Школа начинающего шахматиста	
		37 Школьное радио.	
		38 Японский язык	
2013-2014	Музыкальные классы	7 Фортепиано	Концерт
		8 Гитара	
		9 Баян	
		10 Сольфеджио	
		11 Ансамбль	
		12 Аккордеон	
		13 Слушание музыки	
		14 Музыкальная литература	
	Кружки	1 Японский язык	Выставки, оформление стендов, выступления
		2 Умелые ручки	
		3 Подарок	
		4 Кукольный театр	
	Проекты	1 Что значит быть принцессой?	Защита проектов
		2 Программирование на языке Паскаль	
		3 Стрельба в тире	
		4 Керамика: сказка из глины	
		5 Вспомнить все	
		6 Архитектура	
		7 Богослуженное пение	
		8 Самоходный робот	
		9 В царстве смекалки	
		10 Сборная команда	
		11 Музыка и немецкий язык	
		12 Линогравюра	
		13 По следам новомучеников	
		14 Компьютерный набор нот	
		15 Англия в кино и в жизни век 19-й.	

		16 Французское страноведение	
		17 «СВЕТ»-о-музыка	
		18 Практическая физика	
		19 Поэтический театр	
		20 Журнал для всех	
		21 Забытые страницы военной истории XX века	
		22 Язык церкви	
		23 Регентование	
		24 Поем на английском	
		25 Правила хорошего тона	
		26 Запись и редактирование звука на компьютере	
		27 Отряд барабанщиков	
		28 Первые встречи с французской литературой	
		29 Мой друг французский язык	
2014-2015	Музыкальные классы	1. Фортепиано	Концерт
		2. Гитара	
		3. Сольфеджио	
		4. Слушание музыки	
	Кружки	5. Японский язык	Выставки, оформление стендов, выступления
		6. Умелые ручки	
		7. ОФП	
		8. Кукольный театр	
	Проекты	1. Театральная студия	Защита проектов
		2. Сборная команда	
		3. Простые окусы и фокусы	
		4. Керамика: сказка из глины	
		5. Роспись по ткани и шелку	
		6. Стрельба	
		7. Архитектура	
		8. Богослуженное пение	
		9. Национальные праздники и традиции Франции	
		10. КЛИО	
		11. Сборная команда	
		12. Без языкового барьера	

		13. Линогравюра	
		14. По следам новомучеников	
		15. Победить дракона	
		16. Английский разговорный клуб	
		17. Итальянский язык	
		18. Итальянская кулинария	
		19. Свет-о-музыка	
		20. Практическая физика	
		21. Музыка времен ВОВ	
		22. Кожевническая мастерская	
		23. Мой друг французский язык	
		24. Швейный клуб	
		25. Интересно и полезно	

В гимназии представлены как индивидуальные, так и групповые проекты. Отмечаем, что учащиеся II ступени выбирают минимум по 2 направления проектной деятельности каждое полугодие. Учащиеся I ступени выбранные кружки посещают в течение всего учебного года. Учащиеся III ступени более активно посещают проекты в 1 полугодии, во 2 полугодии количество участвующих в проектах среди выпускников падает, что коллектив гимназии объясняет занятостью выпускников (подготовка к итоговой аттестации, подготовка к поступлению в вузы).

5.4. Здоровье гимназистов в учебно-воспитательном процессе.

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы гимназии. Результативностью реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса является положительная динамика состояния здоровья обучающихся. Как следствием изменения контингента обучающихся, увеличением количества детей, находящихся под опекой и детей сирот, является отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся в 2014-2015 учебном году.

Таблица №10.

Состояние здоровья обучающихся

Количество	2014-2015 учебный год
Детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в 1-й класс	6%
Детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5-й класс	10%
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 9-го класса	6%
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 11-го класса	6%

На 2014-2015 учебный год проблемные категории по состоянию здоровья составляют не более 79% учащихся из общего контингента гимназистов. К основной группе занятий по физической культуре относится 75% учащихся. Большая часть гимназистов имеет различные виды заболеваний: хронический тонзиллит, нарушение зрения, деформация перегородки носа, кариес, плоскостопие, нарушение осанки и др.

Особенно важно проанализировать статистику заболеваний. Состояние здоровья гимназистов распределены по группам здоровья:

- **1 группа здоровья** - это основная группа - 20% учащихся гимназии, у них общий режим нагрузки на всех уроках, в том числе и на физкультуре;
- **2 группа здоровья** - 68% учащихся гимназии это дети с заболеваниями, такими, как аденоиды, гипертрофия нёбных миндалин, хронический тонзиллит. Этим детям назначается гимнастика, массаж, закаливание, свежий воздух.
- **3 группа здоровья** - это спецгруппа - 11% учащихся, сюда входят дети с диагнозами: плоскостопие, сколиоз, бронхиальная астма, нарушения зрения, сахарный диабет и т.д. Этим детям ограничиваются нагрузки на занятиях, в том числе на физкультуре.
- 4 группа - это дети инвалиды - 1% от числа учащихся.

В гимназии ведутся регулярные семинары на темы: о профилактике простудных заболеваний, о значении реакции манту, о профилактике нарушения осанки и зрения, о профилактических прививках. Уроки физкультуры ведутся не только в арендованном зале, но и на свежем воздухе даже в зимнее время года. Это положительно сказывается на закаливании организма.

С 2009-2010 учебного года, выполняя приказ ДО г. Москвы, в гимназии для учащихся первой и второй ступени проходит ежедневная зарядка перед

уроками (10 минут), которую проводят учителя-предметники. Комплекс упражнений для утренней зарядки подобран учителями физкультуры гимназии в соответствии с условиями проведения зарядки, места проведения, формой одежды учащихся (имеются локальные документы, регламентирующие эту деятельность - Приказ №1/5 от 01.09.2014г.).

И при таких параметрах детского здоровья исключительно остро стоит вопрос изучения влияния факторов обучения на здоровье ребенка в общем развитии. Концепция сохранения здоровья учащихся гимназия «СВЕТ» считает приоритетом своей деятельности.

6. Содержание образовательной деятельности

6.1. Гимназией разработана Образовательная программа на период 2011-2016 год для II и III ступеней.

Модули образовательной программы:

- Введение. Актуальность разработки программы.
 - Информационная справка (характеристика гимназии, принципы образовательной политики),
 - Аналитическое обоснование программы: здоровье детей, уровень обученности учащихся, воспитательная работа, социализация и адаптация учащихся, удовлетворение образовательных потребностей и социального заказа.
 - Цели, задачи и приоритетные направления работы гимназии.
 - Учебный план с пояснительной запиской.
 - Программное обеспечение образовательного процесса.
 - Система внеурочной деятельности и дополнительного образования.
 - Особенности организации образовательного процесса.
 - Система аттестации и контроля качества обучения.
 - Использование современных технологий обучения.
 - Система воспитательной работы.
- Управление реализацией образовательной программы.

6.2. Гимназией разработана Образовательная программа на период 2011-2016 год отдельно для I ступени в соответствии с внедрением ФГОС.

Модули образовательной программы:

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- Учебный план образовательного учреждения.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программы отдельных учебных предметов, курсов.

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Используемые понятия, обозначения, сокращения.
- Договор о предоставлении общего образования.

6.3. Назначение данной программы (для I, II, III ступеней) - это нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, кадрового, программно-методического обеспечения, оценочной политики и управления. Образовательная программа гимназии определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования района, города.

Цели разработки программы - определение общей стратегии развития образования в гимназии, определение роли и места гимназии в образовательной сфере района и города, приведение системы образования в гимназии в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Основная цель и задачи гимназии – подготовка учащихся к жизни в обществе, поэтому вся деятельность коллектива гимназии направлена на создание эффективной системы образования, получение нового качества общего образования учащихся на основе введения профильного обучения и углубленного изучения гуманитарных предметов; образовательной системы, построенной на патриотизме, любви к родной земле, истории, культуре, понимании, что русский человек – это гражданин, готовый защищать свое Отечество и народ, свои традиции; вместе с тем признающий и знающий мировую историю и культуру разных народов, природные явления, основы наук, искусств, техники.

Помимо формирования у учащихся общеучебных и специальных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей (информационных, коммуникативных, социально-правовых, самосовершенствования и саморазвития деятельности) педагогический коллектив уделяет особое внимание научению учащихся широкому кругу трудовых умений и навыков: самообслуживания, труда, помощи ближнему человеку, домашнего труда, труда по воссозданию разрушенных святынь, технического и сельскохозяйственного труда и т.д.

Развитие у учащихся, Богом данных им, талантов и способностей осуществляется через возможно раннее их обнаружение (диагностика задатков и склонностей ребенка), пробуждение интереса к различным сферам жизни и деятельности: искусству, науке, ремеслам – и создание условий в гимназии для их становления.

Самореализация участников образовательного процесса осуществляется через рост их личностных достижений, всесторонний анализ успехов, трудностей, построения индивидуальных образовательных маршрутов; формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной и культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, имеющей подготовку в области информационных технологий.

Реализация поставленной цели предполагается посредством внедрения проектов *«Здоровье»* и *«Предпрофильное и профильное обучение»*.

Соблюдение прав учащихся и их социальная защищенность, прежде всего, предусматривает право на духовную безопасность, ограждение ребенка от любых пагубных влияний, искажающих нормальное духовно-нравственное и психическое развитие ребенка. Весь педагогический коллектив, по благословению духовника гимназии, включен в решение этой задачи.

Образовательная программа ориентируется на содержание федерального государственного стандарта с углубленной подготовкой предметов гуманитарного цикла и построена на первой заповеди врача «не навреди».

Социальная защищенность учащихся обеспечена продуманной организацией времени, проводимого ими в гимназии, обеспечением питанием учащихся, рациональным режимом отдыха ежедневно и в каникулярное время.

В гимназии соблюдаются все права, предусмотренные «Конвенцией о правах ребенка».

Специфика образовательного учреждения предполагает внимательное отношение к духовно-нравственному состоянию учащихся. Ответственным за эту составляющую педагогического процесса является духовник гимназии, которому помогают еще пять священников, духовно окормляющих коллектив гимназии: учащихся, педагогов, родителей, других членов семьи учащихся – в церковных службах и таинствах исповеди и причастия, проповедях в храме и внебогослужебных беседах как коллективных, так и индивидуальных.

Психический статус учащихся отслеживается педагогами и священниками с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития. В гимназии работает на договорной основе профессиональный психолог, консультирующий учащихся по просьбе родителей и педагогов, педагогов и самих родителей. Консультации психолога особенно важны для невоцерковленных семей, не имеющих опыта духовной жизни в Церкви.

6.4. Приоритетные направления работы – обеспечение безопасности, содействие укреплению здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся и педагогов; повышение качества образования и контроля за качеством получаемого образования; усиление воспитывающей функции образования; формирование устойчивой мотивации к обучению; активное внедрение профильности в образовательный процесс; организация досуга обучающихся, способствующего укреплению здоровья, развитию обучающихся, их социализации в обществе; совершенствование

профкомпетентности педагогов в вопросах развивающего обучения, экологизации, гуманизации обучающихся.

С 2008 года гимназия разрабатывает учебно-методическую тему: «Внутришкольная система формирования и развития учебно-познавательной компетентности учащихся». Разработка темы планируется до 2015 года. Результатом разработки будут являться повышение качества преподавания и обученности, публикации методического характера в педагогических изданиях педагогов, выпуск коллективной монографии по теме. Помощь в работе над общегимназической темой осуществляет факультет повышения квалификации и переподготовки работников образования МПГУ (С.Г. Воробщиков, Н.К. Винокурова и др.)

6.5. Социодиагностика родителей и учащихся гимназии определила выбор предпрофильного и профильного обучения. Предпрофильная подготовка реализуется в рамках проектной деятельности, профильная – в рамках учебного плана. Для старшей гимназии с 2007-2008 году существует три направления: естественно-научное, математическое, гуманитарное (нынешний 11 класс – углубленное изучение предметов гуманитарного цикла).

Родители поддерживают образовательную политику гимназии, включающую социальный заказ и пути его реализации.

Таблица №11.
Реализация социального заказа

Социальный заказ	Пути его реализации
1. <u>Формирование физически здоровой личности, укрепление здоровья обучающихся.</u>	- активная работа в рамках проекта гимназии «Здоровье» - изучение психического, физического и нравственного здоровья - улучшение медицинского обслуживания - активное использование педагогами здоровье сберегающих технологий - недопущение перегрузки учащихся - оптимальная организация рабочего дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей - привлечение максимального количества детей к занятиям спортом - экологизация знаний в каждом учебном предмете
2. <u>Повышение качества образования</u>	- обеспечение оптимального сочетания базового и вариативного обучения, - расширение спектра развивающих предметов - совершенствование учебного плана

	основного и дополнительного образования, их учебных программ - развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и за счет усиления воспитывающей функции обучения - активное внедрение основ практико-ориентированного обучения - обучение учащихся современным технологиям получения знаний, оказание им помощи в освоении современной информационно-технологической культуры - развитие эффективности в формировании общеучебных и специальных умений и навыков - отработка мониторинга уровня обученности и преподавания
3. <u>Освоение духовных и культурных ценностей</u>	- ориентация работы педагогического коллектива на раскрытие творческого потенциала каждого ученика - совершенствование творческой атмосферы путем введения проектной деятельности - усиление туристско-экскурсионно-музейной деятельности как фактора социализации обучающихся - более активное привлечение школьников к творческим конкурсам в гимназии, округе, городе (интеллектуальные марафоны, турниры, олимпиады, конференции и т.д.) - вовлечение в работу с учащимися представителей науки и культуры
4. <u>Воспитательная работа</u>	- организация воспитательной работы в духе православных традиций - закрепление традиций гимназии - совершенствование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования
5. <u>Совершенствование системы управления</u>	- переход гимназии в режим развития - создание банка информации на основе анализа и коррекции образовательной ситуации в гимназии - решение вопросов финансирования, поиск дополнительных источников - формирование творческого коллектива учителей с инновационным потенциалом

	- более активное внедрение лучшего педагогического опыта в практику и распространение своего опыта
--	--

Запросы родителей и обучающихся выполняются благодаря гибкости создаваемой модели многофункциональной гимназии, системой дополнительного образования, воспитательной системой, где реализуется проектная деятельность разных уровней и разных видов, система индивидуально-групповых занятий и консультаций с гимназистами как с учащимися, требующими разъяснений по той или иной теме, так и с сильными, мотивированными, одаренными детьми.

6.6. Принципы образовательной политики гимназии

- сохранения здоровья участников образовательного процесса (физического, психического, нравственного);
- ориентации на максимально возможное развитие задатков и способностей ребенка, высокий уровень эрудиции и знаний по всем областям знаний
- комфортность условий обучения в гимназии
- любви и добра к людям
- формирования культуры поведения, общения, жизни в семье, быту, обществе в соответствии с традициями христианства и православия
- модернизация материально-технической и учебно-методической базы.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне гимназии возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать гимназию как систему, способную к саморегуляции и к самосовершенствованию.

В гимназии созданы условия в урочное и внеурочное время для достижения учащимися как базового образования, так и образования по возможностям, способностям, интересам, сохранения здоровья, развития личности, скорейшей социальной адаптации, что позволяет заявить о работе гимназии в режиме развития, о создании в гимназии единой образовательной среды, включая урочную и внеурочную деятельность.

Так как учащиеся гимназии имеют разный уровень обучаемости, то важным для педагогического коллектива является индивидуализация образования, проблема формирования общеучебных и интеллектуальных умений и навыков, формирование устойчивой мотивации и развитие познавательного интереса.

Педагогическим коллективом гимназии ведется активное внедрение педагогических технологий: информационные технологии, рейтинг, проектное обучение, модульное обучение, деятельностный и исследовательский методы, игровые технологии.

Педагогический коллектив гимназии работает и по совершенствованию и внедрению различных форм организации учебного процесса: игровая деятельность на личностно-ориентированной основе; классно-урочная

деятельность с доминированием игровой деятельности; классно-урочная деятельность с доминированием деятельностного метода; классно-урочная деятельность с формированием навыков самостоятельной работы, с использованием элементов проектной деятельности; классно-урочная деятельность, приближенная к вузовской, с использованием элементов лекционно-семинарской системы, с активным использованием проектно-исследовательской деятельности на основе информатизации, с использованием модульного обучения (на 3 ступени обучения); уроки-дискуссии и уроки-диспуты.

Все формы организации учебного процесса основаны на применении здоровьесберегающей, личностно-ориентированной образовательных и развивающих технологиях.

Администрация НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» и педагогический коллектив считают, что в результате реализации этой программы удастся:

- выполнить социальный заказ;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития и физического здоровья школьников;
- обеспечить самоопределение учащихся;
- повысить уровень профессионального мастерства, квалификации педагогов;
- обеспечить работу гимназии в режиме развития;
- отработать модель многофункциональной гимназии для социальной защищенности учащихся на основе соответствующих образовательных программ.

7. Учебный план НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

7.1. Приоритетами при формировании учебного плана гимназии являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования;
- углубленное изучение предметов гуманитарного цикла;
- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом предыдущих лет;
- снижение нормативов обязательного домашнего задания на всех ступенях обучения.

7.2. Учебный план направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение вариативного базового образования;
- реализация гимназических проектов «Здоровье» и «Профильное обучение» (последнее – за счет элективных курсов);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование сознания ребенка в потребности обучения.

Учебный план НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» соответствует Московскому региональному базисному учебному плану, постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план сохраняет традиционные области знаний в соответствии с учетом индивидуальных особенностей гимназии (введение во всех классах на всех ступенях предмета «Основы православия», различных элективных курсов I, II и III ступени).

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения и воспитания гимназистов.

В учебном плане соблюдены федеральный и региональный компоненты.

НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ: I, II, III ступенями образования (начальная ступень – нормативный срок освоения 4 года, вторая ступень – нормативный срок освоения 5 лет, третья ступень – нормативный срок освоения 2 года. – *Типовое положение об общеобразовательном учреждении, п.32*)

7.3. Начальная ступень.

Базовый компонент представлен следующими областями:

Образовательная область «Филология», представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык. Изучение образовательной области «Филология» ведет к развитию общезыковой грамотности, коммуникативной компетентности, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, к освоению первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- ✓ особо жёсткое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими требованиями;
- ✓ потребность учащихся в целостном восприятии мира;
- ✓ практика работы одного основного учителя, которая охватывает подавляющее число предметов и часов.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Образовательная область «Филология» предполагает изучение предмета «Русский язык» в 1, 2, 3, 4 классах - по 4 часа в неделю.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

В 1 классе на уроки «Литературного чтения» отводится 4 часа в неделю, во 2, 3, 4 классах - 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. Программа изучения иностранного языка во 2, 3, 4 классах предусматривает 3 часа в неделю, предложенный объём учебного времени достаточен для усвоения иностранного языка на функциональном уровне.

При этом 9 часов компонента образовательного учреждения во 2, 3, 4 классах, по 3 часа – используются для деления класса на подгруппы при изучении предметов: «Иностранный язык/литературное чтение».

Образовательная область «Математика» представлена интегрированным курсом «Математика, информатика, ИКТ» в 1, 2, 3, 4 классах и предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики.

В начальной школе изучение математических разделов информатики содействует расширению предметного контекста математики, а так же развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» во всех классах – 4 часа в неделю согласно Московскому базисному учебному плану. «Информатика и ИКТ» в начальной школе, как отдельный предмет, обладает собственной методикой изучения, имеет свою структуру и свое содержание, представляет собой пропедевтический курс, который должен сформировать у младших школьников элементы компьютерной грамотности, начальные знания основ информатики и ее фундаментальных понятий, информационный компонент общеучебных умений и навыков.

В образовательной области «Математика» с целью формирования общих представлений школьников об информационной карте мира, об информации и информационных процессах, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности в 3, 4 классах, вводятся практические занятия на компьютере.

Образовательная область «Окружающий мир» предусматривает изучение предметов «Окружающий мир, ОБЖ» в 1, 2, 3, 4 классах интегрировано.

С целью недопустимости перегрузки учащихся в начальных классах, курс ОБЖ реализуется за счёт интеграции знаний с окружающим миром и физической культурой. Обучение включает в себя передачу знаний, умений, навыков, которые способствуют формированию представлений младших школьников о здоровьесбережении, учат отличать здоровый образ жизни от нездорового, что поможет учащимся охранять и беречь, как собственное

здоровье, так и здоровье окружающих людей. Программа А.А. Плешакова предусматривает изучение курса из расчёта два часа в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» в 1, 2, 3, 4 классах предполагает интегрированное изучение предметов «Физическая культура, ОБЖ» по 2 часа в неделю, что соответствует МБУПу.

Интеграция ОБЖ в курсы «Физическая культура» во всех классах начальной школы будет содействовать лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребёнка мира большого города.

Образовательная область «Музыка» во всех классах предполагает изучение предмета «Музыка», согласно учебному плану, по одному часу в неделю в первом классе, и по 2 часа во 2-4 классах.

Образовательная область «Искусство, технология» в 1, 2, 3, 4 классах предполагает изучение предметов «Изобразительное искусство и художественный труд»: по 2 часа в неделю, а в 1 классе - «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение» - изучается отдельно по часу в неделю каждый.

Таблица №12. Распределение часов в рамках интеграции ИКТ с учебными предметами

Предмет/класс	Количество часов интеграции Информатика, ИКТ с учебными предметами – 16 часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математика 1, 2, 3, 4	4	4	4	4
Итого:	4	4	4	4

Таблица №13. Распределение часов в рамках интеграции ОБЖ с учебными предметами

Предмет/класс	Количество часов интеграции ОБЖ с учебными предметами – 16 часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	3	3	3	3

Таблица №14. Остаток часов компонента образовательного учреждения в 1 – 4 классах распределен следующим образом

<i>Название</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов, предметы</i>	<i>Основание для введения</i>
Предметы для интеллектуального развития	1	1	Для развития учащихся и расширения интеллектуального кругозора.
	2	1	
	3	1	
	4	1	
Программы художественно-эстетического развития	2	1	Для развития культуры, мышления и повышения духовной нравственности учащихся
	3	1	
	4	1	

Часы гимназического компонента предусматривают групповые и индивидуальные формы работы с учащимися во второй половине дня.

Часы ШК предусматривают:

- ✓ углублённое изучение базовых предметов;
- ✓ раннее изучение отдельных предметов;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ ведение нетрадиционных курсов, в соответствии со спецификой гимназии.

Таблица №15.

Индивидуально-групповая работа.

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов, предметы</i>	<i>Основание для введения</i>
Консультирование по выполнению домашних заданий	1	1	для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих учащихся, для развития детей, мотивированных на углублённое изучение отдельных предметов.
	2	1	
	3	1	
	4	1	
Индивидуально-групповые занятия	1	1	
	2	1	
	3	1	
	4	1	

Для учащихся и родителей учебный план является механизмом сохранения индивидуальности и обеспечения интересов растущего человека, сохранения здоровья детей. А для педагогов учебный план - гарантия права на самореализацию и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

7.4. Вторая ступень образования – основное общее образование.

Основное общее образование обеспечивает усвоение учащимися программ основного общего образования, формирует как предметные, так и надпредметные компетенции и создает условия для развития личности, способности к социальному самоопределению, условия для обеспечения осознанного выбора профессии.

Основное общее образование представлено следующими образовательными областями:

- **филология** (русский язык; литература, интегрированный курс – литература, москвоведение)
- **иностраный язык** (английский язык, немецкий язык, французский язык)
- **математика** (математика; алгебра (включая теорию вероятности и статистику, геометрия),
- **естествознание (природоведение, физика, химия, биология, география),**
- **социальные науки** (история, интегрированный курс – история, москвоведение, обществознание; основы православия),
- **физическая культура** (интегрированный курс – физкультура, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, ОБЖ),
- **искусство** (музыка, интегрированный курс – МХК, ИЗО),
- **технология** (техническое черчение, информационная технология и ИКТ)

7.5. Третья ступень – среднее (полное) образование.

Среднее (полное) образование завершает общее образование, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию гимназистов. Старшая ступень содействует общественному и гражданскому самоопределению, направлена на развитие социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, представляющей себе способы реализации выбранного жизненного пути, что обеспечено системой специализированной подготовки **(углубленное изучение предметов гуманитарного цикла)**.

Таблица №16.

Базовый уровень представлен следующими предметами:

10 класс	углублени е	11 класс	углублени е
- Русский язык	+	- Русский язык	+
- Литература	+	- Литература	
- Английский язык	+	- Английский язык	

Алгебра и начала анализа, - Геометрия - Физика - Химия - Интегрированный курс: биология, экология, экология Москвы и устойчивое развитие - История - МХК - География - Интегрированный курс: обществознание. экономика - Интегрированный курс: физическая культура и ОБЖ - Интегрированный курс: Информатика и ИКТ, технология	+	- Немецкий язык - Интегрированный курс: Алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ - Геометрия - Химия - Интегрированный курс: биология, экология - Интегрированный курс: физика, астрономия - История - МХК - Основы православия - Интегрированный курс: обществознание и право - Интегрированный курс: физическая культура и ОБЖ - Интегрированный курс: Информатика и ИКТ, технология	+
---	---	---	---

7.6. Компонент образовательного учреждения в урочной деятельности представлен следующими предметами:

Таблица №17.

Компонент образовательного учреждения.

1 ступень

Инвариантная часть

Компонент ОУ	1	2	3	4
Русский язык	1	1	1	1
Литературное чтение	2	1	1	1
Английский язык		1	1	
предметы, вводимые в связи со спецификой образовательного учреждения				
основы православия	1	1	1	

2 ступень

Инвариантная часть

гимназический компонент	5	6	7	8	9
русский язык	3	3	2	1	2
английский язык (основной)		1		1	

английский язык (второй иностранный язык)			3		
немецкий язык (второй иностранный язык)		2		2	
французский язык (второй иностранный язык)	2				2
Алгебра (включая теорию вероятности и статистику)					1
музыка	1	1			
МХК, ИЗО	1				
предметы, вводимые в связи со спецификой образовательного учреждения					
основы православия	1	1	1	1	1

3 ступень

Инвариантная часть

Гимназический компонент	10	11
Немецкий язык (второй иностранный)	2	
Литература	1	1
Алгебра и начала анализа	1	1
На предметы, вводимые в соответствии со спецификой ОУ		
Основы православия	1	1
Предметы, преподаваемые на профильном уровне		
Русский язык	3	3
Английский язык	6	

Вариативная часть	10	11
Экономика		1
Особенности грамматики английского языка		
Искусство устной и письменной речи		1
Риторика и культура речи	1	
Культура разных времен и народов	1	
Церковно-славянская письменность	1	
Древнегреческий язык-основы грамматики		1
История родного края	1	
Обучение сочинениям разных жанров	1	
Авторская песня как составная часть поэтической культуры		1
Христианские сюжеты и образы в русской литературе		1
Наши духовные ценности		1
Компьютерные сети	1	
Компьютерная графика.	1	
Программирование C++	1	

7.7. Использование интегрированных учебных дисциплин

Использование интегрированных учебных дисциплин в учебном плане НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» (при планировании интегрирования использовались уже разработанные и снабженные учебниками программы для

общеобразовательных школ, гимназий, лицеев либо программы, согласованные с методистами СОУО).

7.8. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ».

В учебном плане НОЧУ «ГИМНАЗИЯ «СВЕТ» соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные базисным учебным планом и гигиеническими требованиями к условиям обучения в гимназии.

С целью уменьшения перегрузки:

- увеличено количество часов на занятия в вариативной части для учащихся с 1 по 11 классы;
- интегрируется ряд предметов на всех ступенях обучения;
- снижен объем обязательных домашних заданий;
- утверждены локальные нормативы текущей и рубежной аттестации.

7.9. Режим организации учебно-воспитательного процесса НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» в 2014-2015 учебном году.

НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» работает в режиме:

- пятидневной рабочей недели на 1 ступени;
- шестидневной недели на 2 и 3 ступени.

Учебный год начинается 1 **сентября**.

Продолжительность учебного года:

- для 1 класса 33 учебных недели,
- для 2-4 класса 34 учебных недели.
- для 5-11 класса 35 учебных недель.

Учебный год представлен следующими учебными четвертями:

- 1 четверть** – с 01.09.14. по 31.10.14. (8 учебных недель);
- 2 четверть** – с 01.11.14. по 31.12.14. (8 учебных недель);
- 3 четверть** – с 12.01.15. по 21.03.15. (9 учебных недель);
- 4 четверть** – с 23.03.15. по 30.05.15. (9 учебных недель).

Календарные сроки каникул не совпадают с началом и окончанием четверти и представлены следующими периодами:

- 06.10.14. - 12.10.14.
- 17.11.14. - 23.11.14.
- 01.01.15. - 11.01.15.
- 23.02.15 – 01.03.15.
- 09.04.15. – 19.04.15

Окончание учебного года:

для 1 класса – 22.05.15.

для начальной школы - 27.05.15.;

для средней и старшей школы, *исключая выпускные классы (9 и 11)* 31.05.15.;

для выпускных классов (9 и 11)- 23.05.15.

.

Итоговая аттестация обучающихся в 9,11 классах проводится в сроки, установленные МО РФ.

Аттестация выпускников начальной школы при поступлении в гимназию (русский язык, математика, литературное чтение, иностранный язык) проводится на последней неделе учебного года в рамках расписания.

Промежуточная аттестация для гимназистов с 5 по 8 и 10 классы по русскому языку, математике и иностранному языку проходит с 01.06.15. по 07.06.15.

Инвариантная и вариативная части учебного плана использованы полностью. Учебный план имеет необходимое учебно-методическое и кадровое обеспечение.

7.10. Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56, учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения. Использование авторских, экспериментальных, скорректированных и интегрированных учебных программы утверждены в установленном порядке.

В образовательном учреждении имеются учебные программы для использования в системе дополнительного образования.

7.11. Во всех классах выдержаны рекомендации СанПиНа по распределению недельной нагрузки. Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Следовательно, для обучающихся 1 ступени основные предметы должны проводиться на 2-3х уроках, а для обучающихся 2 и 3 ступеней – на 2,3,4х уроках. *(по данным СанПиНа 2.4.2.2821-10 – приложение 3 – рекомендованное)*. В соответствии с этими требованиями, администрация гимназии стремилась составить расписание и распределить дневную нагрузку.

7.12. Действующее расписание перемен полностью соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2 2821-10 (п.№ 10.12)

Таблица № 18.
Расписание перемен

№ урока	Время урока	Время перемен	Продолжительность перемен
1	8.30 – 9.15	9.15 – 9.30	15 мин
2	9.30 – 10.15	10.15 – 10.30	15 мин
3	10.30 – 11.15	11.15 – 11.25	10 мин
4	11.25 – 12.10	12.10 – 12.25	15 мин
5	12.25 – 13.10	13.10 – 13.25	15 мин
6	13.25 – 14.10	14.10 – 14.25	15 мин
7	14.25 – 15.10	15.10– 16.05 (до времени подготовки д.з.)	55мин

7.13. Во второй половине дня функционирует система дополнительного образования (не ранее, чем через 55 мин. после окончания основных уроков), которая представлена следующими дисциплинами:

Таблица №19.
Дополнительное образование (по направленностям)

Направленность	Дисциплины
художественно-эстетическая направленность	Фортепиано Гитара Сольфеджио Школьный хор Богослужбное пение «СВЕТ»о-музыка Отряд барабанщиков Музыка времен ВОВ Линогравюра Кукольный театр Керамика: Сказка из глины Поэтический театр Бальные танцы По следам новомучеников Язык церкви .
физкультурно-спортивная направленность	Группа ОФП Ритмика

военно-спортивная направленность	Стрельба в тире
естественно-научная направленность	Познание природы: наблюдения и опыты
эколого-биологическая направленность	Природа рядом с нами
научно-техническая направленность	В царстве смекалки Практическая физика
социально-педагогическая направленность	Кочевническая мастерская Керамика: Сказка из глины
социально-экономическая направленность	ФИХИМ (и физика, и химия, и математика) Практическая физика
туристско-краеведческая направленность	Страноведение КЛИО (Клуб любителей истории Отечества)
культурологическая направленность	Японский язык Английский разговорный клуб Итальянский язык Итальянская кулинария Национальные праздники и традиции Франции

Т.о., дополнительное образование в гимназии способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни гимназии:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Коллектив гимназии считает, что дополнительное образование не второстепенно, оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

**При организации системы дополнительного образования необходимо опираться на документы (законы, приказы, инструкции, распоряжения). К их числу относятся:*

- *Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
- *“Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей” — в редакции от 26.06.12 № 504;*

- *письмо Министерства образования РФ от 13.11.2000 г. № 813/28–16 “О рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях”;*
- *“Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы” (приказ Минобразования России от 18.10.99 №574);*
- *“Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2001–2005 гг.” (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2000 г. № 1847).*

Также были составлены представление о социальном заказе на дополнительные образовательные услуги и о реальных возможностях гимназии.

Блок дополнительного образования в НОЧУ «ГИМНАЗИЯ «СВЕТ» как элемент воспитательной системы:

Воспитательный процесс в современной гимназии невозможно представить себе без включения учащихся в дополнительную образовательную деятельность, организуемую на добровольных началах с учетом интересов и потребностей детей.

Она создает условия для развития творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения школьников, предоставляет им возможности для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Дополнительное образование в гимназии можно рассматривать как составную часть *внеучебной воспитательной работы*.

Она организуется как ***фронтальная, групповая и индивидуальная***. **Фронтальная дополнительная работа** - это крупные школьные акции, организуемые по инициативе самих детей при условии их добровольного участия в них (праздники, смотры, ярмарки и др.). **Групповая** - это деятельность различного рода гимназических объединений. **Индивидуальная работа** в условиях гимназии организуется чаще всего не самостоятельно, а в рамках фронтальной или групповой деятельности (работа над ролью в театральном объединении, репетиция индивидуального номера для концерта, консультация по разработке проекта в техническом кружке и др.).

Наиболее распространенными в практике гимназии на сегодняшний день и, как показывает опыт, эффективными в воспитательном отношении являются групповые формы дополнительной работы; именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляется возможности учесть интересы и возможности каждого его члена, развить индивидуальность ребенка.

СОЧЕТАНИЕ КРУЖКОВОЙ И ПРОЕКТНОЙ ФОРМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Кружок является наиболее распространенной и укоренившейся формой дополнительной работы с гимназистами, хотя в свое время достаточно популярной в России были и другие системы образования.

Различия кружковой и проектной форм работы, каждая из которых имеет свои очевидные преимущества и недостатки по разным позициям, представлены в таблице.

Таблица №20.

Формы дополнительного образования

Форма дополнительного образования	
кружковая	проекты
Набор группы учащихся в строго определенное время (как правило, раз в год — в начале учебного года).	Перманентные вливания отдельных учащихся в коллектив в течение года.
Ограниченный период работы учебной группы (как правило, год), по истечении которого происходит новый набор в кружок, работающий по той же программе (цикличность работы).	Продолжительность работы ограничена временем существования проекта (коллектива учащихся), а не учебной программой.
Преимущественно одновозрастный состав учебной группы.	Разновозрастный коллектив.
Строгая система учебных занятий, предусмотренных программой и ориентированных на потребление знаний (запоминание).	Произвольная форма учебных занятий, часто сопровождающаяся свободным стилем (беседа, дискуссия, обсуждение, совместная игра и т. д.) и в большей степени ориентированная на воспитание, развитие понимания и обобщенного мышления.
Обычно предполагает различные формы учебной отчетности (зачет, опрос и т. д.).	Отчетной формой может быть результат совместной деятельности или обсуждений, представленный в виде презентации (стенды, выступление, письменная работа и т.д.) Все возможные формы презентации трудно перечислить, потому что их перечень, можно сказать, бесконечен.

Таким образом, при работе по кружковой схеме легче структурировать и готовить к занятиям учебный материал, а в проектной — более эффективно осуществляется **воспитательный принцип**, основанный на прочности общения.

Блок дополнительного образования в системе дополнительного образования в гимназии «СВЕТ» представлена тремя блоками: 1) проектно-

исследовательские и творческие объединения; 2) музыкальные классы; 3) кружковые объединения (для учащихся начальных классов).

7.14. В гимназии проводится работа по защите обучающихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья (согласно Закону города Москвы «О развитии образования в городе Москве» от 20 июня 2001 года).

Формы работы:

- создание оптимального режима работы гимназии;
- пропаганда спорта;
- создание условий для адаптивного варианта деятельности учащихся в гимназии;
- мониторинг психо-физического состояния учащихся;
- мониторинг социального состояния учащихся;
- диспансеризация;
- мониторинг санитарно-гигиенического режима;

Для поддержания здоровья в 2013-14 учебном году в гимназии «Свет» регулярно проводятся профилактические мероприятия, как в гимназии, так и в поликлинике, прикрепленной к гимназии.

Для поддержания психического здоровья в гимназии всегда находятся священнослужители, готовые в любой момент оказать помощь учащимся. Также в гимназии поддерживается благоприятный моральный-психологический климат, что создает комфортность для учащихся и педагогов.

В гимназии реализуется **проект «Здоровье»** с 2004-05 учебного года. Цель Проекта: создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи Проекта :

- Разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.
- Объединение усилий и координация работы гимназии и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
- Создание системы общественной поддержки Проекта, оценка ее результатов с помощью родителей.
- Разработка механизмов реализации Проекта.

Приоритетные направления Проекта :

1. укрепление материальной базы для проведения мониторинга состояния здоровья, создания условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы;
2. мониторинг состояния здоровья;
3. повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей;
4. создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития;
5. экспериментальная работа гимназии по охране и укреплению здоровья;
6. повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения гимназических проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

Вся документация по работе Проекта в гимназической папке «Проект Здоровье».

7.15. Учебно-методическое обеспечение соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованному (допущенному) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год. Утвержден приказом Минобрнауки России от 24.12.2010 года, №2080.

Таблица № 21.

Обеспеченность учебной литературой на 2014-2015 учебный год

1 ступень

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4
1	Русский язык	1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Пронина О.В. Русский язык. М.: Баласс, 2012. 1 класс	18
		2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык . М.: Баласс, 2013. 2 класс.	17
		3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина	19

		О.В.Русский язык. М.: Баласс, 2013. 3 класс. 4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.Русский язык. М.: Баласс, 2013. 4 класс.	19
2	Литературное чтение	1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь. М.: Баласс, 2013. 1 класс. 2. Бунеев Р.Н.Бунеева Е.В.Литературное чтение, М.: Баласс, 2013.1 1 класс 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. М.: Баласс, 2012, 2 класс. 4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. М.: Баласс, 2012, 3 класс. 5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. М.: Баласс, 2012, 4 класс.	18 18 17 19 19
3	Иностранный язык	1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием, 2 класс, М.:Титул, 2012 г. 2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием, 3 класс, М.:Титул, 2012 г. 3. Jet Set Jo 2 часть Oxford 2012	10 18 18
4	Математика, информатика, ИКТ	1. Петерсон Л.Г., Математика, 1 класс, М.: Ювента, 2013. 2. Петерсон Л.Г., Математика, 2 класс, М.: Ювента, 2013. 3. Петерсон Л.Г., Математика, 3 класс, М.: Ювента, 2013. 4. Петерсон Л.Г., Математика, 4 класс, М.: Ювента, 2013. 5. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика, М.: Баласс, 2012, 1 класс 6. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика, М.: Баласс, 2010, 2 класс 7. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика, М.: Баласс, 2012, 3 класс. 8. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика, М.: Баласс, 2012, 4 класс.	18 10 18 10 19 19 19 19
5	Окружающий мир, ОБЖ	1. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. «Человек и природа», «Человек и человечество», М.: Баласс, 2012. 1 класс. 2. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. «Человек и природа», «Человек и человечество», М.: Баласс, 2012. 2 класс. 3. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. «Человек и	18 20 20

		природа», «Человек и человечество» М.: Баласс, 2012. 3 класс. 4. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. «Человек и природа», «Человек и человечество», М.: Баласс, 2012. 4-класс.	19
6	Основы православия	Бородин А.В., О чем рассказывают икона и библия, М.: Просвещение, 2003.	84
7	Физическая культура	Лях В.И., Твой друг-физкультура, 1-4 класс, М.: Просвещение, 2005.	84
8	ИЗО, художественный труд	1. Куревина О.А., Технология, 1 класс, М.: Баласс, 2003. 2. Куревина О.А., Технология, 2 класс, М.: Баласс, 2003. 3. Куревина О.А., Технология, 3 класс, М.: Баласс, 2003. 4. Куревина О.А., Технология, 4 класс, М.: Баласс, 2003.	17 20 20 20
9	Музыка	1. Усачева В.О. и др., Музыка 1-3, М.: Вентана-граф, 2006. 2. Усачева В.О. и др., Музыкальное искусство 4 класс, М.: Вентана-граф, 2003.	55 20

2 ступень

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4
1	Русский язык	1. Бархударов С.Г. Русский язык 8 класс, М.: «Просвещение», 2008. 2. Бунеева Е.В. Бунеев Р.Н., Русский язык 5 класс, М.: Баласс, 2011. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Русский язык 6 класс, М.: Баласс, 2011. 4. Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Русский язык 7 класс, М.: Баласс, 2011. 5. Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Русский язык 9 класс, М.: «Баласс», 20081.	20 20 18 18 20
2	Литература	1. Беленький Г.И., Литература в 2 ч 5 класс, М.: 18	18

		Мнемозина, 2013. 2. Коровина В.Я. и др. Литература. Часть 1-2, 5 класс, М.: Просвещение, 2008 3. Коровина В.Я. и др. Литература. Часть 1-2, 6 класс, М.: Просвещение, 2008. 4. Беленький Г.И., Литература в 2 ч 6 класс, М.: Мнемозина, 2013 5. Беленький Г.И., Литература 7 класс, М.: Баласс, 2012. 6. Коровина В.Я. и др., Литература. 7 класс, М.: Просвещение, 2009. 7. Коровина В.Я. и др. Литература. Часть 1-2, 8 класс, М.: Просвещение, 2011. 8. Беленький Г.И., Литература в 2 ч 8 класс, М.: Мнемозина, 2013 9. Коровина В.Я. и др., Литература. 9 класс, М.: Просвещение, 2005. 10. Беленький Г.И., Литература 9 класс, М.: Мнемозина, 2013.	21 20 18 15 18 20 20 20 20
3	Английский язык	1. Spotlight 5 Английский в фокусе. Эванс В. Дули Д. М.: Просвещение, 2013. 2. Spotlight 6 Английский в фокусе. Эванс В. Дули Д. М.: Просвещение, 2013. 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Новый курс английского языка для российских школ. 7 класс, М.: Дрофа, 2007. 4. Spotlight 8 Английский в фокусе. Эванс В. Дули Д. М.: Просвещение, 2013. 5. Spotlight 9 Английский в фокусе. Эванс В. Дули Д. М.: Просвещение, 2013.	18 15 15 15 15
4	Немецкий язык	1. Бим И.Л. и др. Немецкий язык 5-й класс, М.: Просвещение, 2010. 2. Бим И.Л. Гаврилова Т.А. Немецкий язык 6кл. М.: АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2008. 3. Гальскова Н.Д. Немецкий язык (как второй иностранный) 7-8 кл., М.: Просвещение, 2011 4. Аверин М.М. Немецкий язык (как второй иностранный) 5-6 кл., М.: Просвещение, 2011.	13 15 29 13
5	Французский язык	1. Береговская Э.М. Белосельская Т.В. Синяя птица. 5 класс. Французский язык как второй иностранный в 2-х частях. М.: Просвещение, 2013. 2. Береговская Э.М. Синяя птица. Книга для чтения. 5 класс. М.: Просвещение, 2009. 3. Селиванова Н.Е. и др. Читаем, пишем, говорим	24 18

		по-французски (пособие 7-9) М.: Просвещение, 2010.	5
		4. Селиванова Н.Е. и др. Встречи. Французский язык. М.: Просвещение, 2011.	5
6	Математика	1. Петерсон Л.Г. и Дорофеев Г.В., Математика, 5 класс, М.: Ювента, 2013.	21
		2. . Петерсон Л.Г. и Дорофеев Г.В., Математика, 5 класс, М.: Ювента, 2013	15
7	Алгебра	1. Маркович Г.И. Алгебра 7 класс, М.: Мнемозина, 2013.	20
		2. Маркович Г.И. Алгебра 8 класс, М.: Мнемозина, 2013.	20
		3. Маркович Г.И. Алгебра 9 класс, М.: Мнемозина, 2013.	20
8	Геометрия	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 класс, М.: Просвещение, 2009.	44
9	Физика	1. Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. Физика 7 класс (учебник + задачник) М.: Мнемозина, 2011.	20
		2. Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. Физика 8 класс (учебник + задачник) М.: Мнемозина 2011.	20
		3. Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. Физика 9 класс (учебник + задачник) М.: Мнемозина, 2011.	20
10	Химия	1. Минченков Е.Е, Жулин А.А. Химия 8 класс, М.: Мнемозина, 2010.	25
		2. Минченков Е.Е, Жулин А.А. Химия 9 класс, М.: Мнемозина, 2010.	20
11	Биология	1. Ловягин С.Н., Вахрушев А.А. Биология «Обо всем живом» 5 класс. М.: Баласс, 2013.	18
		2. Ловягин С.Н., Вахрушев А.А. Биология «О тех кто растёт, но не бежит» 6 класс. М.: Баласс, 2011.	18
		3. Вахрушев А.А. и Бурский О.Н. Биология 7 класс. М.: Баласс, 2013.	20
		4. Рохов В.С., Трофимов С.Б. Биология «Человек и его здоровье» 8 класс, М.: Мнемозина, 2013.	18
		5. Теремов А.В., Петросова Р.А., Биология 9 класс. Общие закономерности. М.: Мнемозина, 2013.	18

12	Физическая география	1. Кошевой В.А. и др. География 5 класс. Наша земля. М.: Баласс, 2012.	20
		2. Кошевой В.А., Душина И.В.. География 6 класс. Мир земли. М.: Баласс, 2010.	18
		3. Душина И.В. и др. География 7 класс. Земля-планета людей. М.: Баласс, 2013	20
		4. Кашеримова и др. География 8 класс. М.:Баласс 2012.	20
		5. Кашеримова и др. География 8 класс. М.:Баласс 2012.	20
		6. География России, 8 класс, под ред. Алексеева А.И., М.: Дрофа, 2006.	20
		7. География России 9 класс, под ред. Алексеева А.И., М.: Дрофа, 2006.	20
13	Экономическая география	Дронов и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, М.: Дрофа, 2009.	20
14	История, москвоведение, обществознание.	1. Данилов А.А., Сизова А.М. История всеобщая, история древнего мира 5 класс, , М.: Баласс, 2011.	20
		2. Данилов А.А., Данилов Д.Д., История России, 6 класс, М.: Баласс, 2012.	18
		3. Данилов А.А., Сизова А.М. История всеобщая 6 класс, М.: Баласс, 2012.	18
		4. Данилов А.А., Сизова А.М., Обществознание 6 класс, М.: Баласс, 2013.	20
		5. Данилов А.А., Косулина История России 7 класс, М.: Просвещение, 2009.	20
		6. Юдовская А.Е., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История нового времени, 7 класс, М.: Просвещение, 2006.	18
		7. п/р Боголюбова Обществознание, 7 класс, М.: Просвещение, 2011.	16
		8. Юдовская А.Е., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 8 класс, М.: Просвещение, 2006	15
		9. Кишенкова О.В. Обществознание 8 класс, М.: Академкнига, 2012.	14
		10. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история 9 класс М.: Мнемозина 2012.	15
		11.Кишенкова О.В. Обществознание 9 класс, М.: Академкнига, 2009.	5
15	Основы православия	Слободской С., прот. Закон Божий для семьи и	99

		школы, М.: Дарь, 2006.	
17	Физическая культура, ОБЖ	1. Виленский М.Я. и др., Физическая культура 5-7 класс, М.: Просвещение, 2006. 2. Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура 8-9 класс, М.: Просвещение. 2003.	60 45
18	МХК	1. Вачьянц А.М. МХК: Семь чудес Древнего мира. М.: Айрис-Пресс, 2011. 2. Вачьянц А.М. МХК: Древняя Греция и Древний мир. М.: Айрис-Пресс, 2011. 3. Вачьянц А.М. МХК: Западноевропейское Средневековье. М.: Айрис-Пресс, 2011. 4. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура. М.: Просвещение, 2010, 6 класс. 5. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура, М.: Просвещение, 2008, 7 класс. 6. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура, М.: Просвещение, 2010, 8 класс. 7. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура, М.: Просвещение, 2008, 9 класс.	20 20 20 15 20 20 20
19	Информационные технологии и ИКТ	1. Горячев и др. Информатика в играх и задачах 5 класс, М.: Баласс, 2011. 2. Горячев и др. Информатика в играх и задачах 6 класс, М.: Баласс, 2012. 3. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ, 7 класс, М.: БИНОМ, 2009г. 4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, 8 класс, М.: БИНОМ, 2009. 5. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ, 9 класс, М.: БИНОМ, 2009.	18 10 18 22 22
20	Техническое черчение	Ботвинников А.Д. и др., Черчение, М.: АСТ Астрель, 2006. 7 класс	20
21	Музыка	1. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, 5 класс, М.: Дрофа, 2006. 2. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 6-8 класс, М.: Дрофа, 2002.	22 61

3 ступень

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4
1	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 кл.	23

		М.: ДРОФА, 2009.	
2	Литература, ИКТ	1. Бельский Г.И., Литература 10 класс, М.: Баласс, 2012. 2. Бельский Г.И., Литература 11 класс, М.: Баласс, 2012.	15 15
3	Английский язык	1. Spotlight 10 Английский в фокусе. Эванс В., Дули Д., М.: Просвещение, 2013. 2. Spotlight 11 Английский в фокусе. Эванс В., Дули Д., М.: Просвещение, 2013.	10 10
4	Алгебра и начала анализа, ИКТ	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа 10-11 класс, М.: Просвещение, 2009.	22
5	Геометрия,	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс, М.: Просвещение, 2011.	17
6	Физика	1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс М.: Просвещение, 2011. 2.Рымкевич Сборник задач по физике, М.: Дрофа, 2005.	12 10
7.	Физика, астрономия	1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс М.: Просвещение, 2011. 2. Рымкевич Сборник задач по физике, М.: Дрофа, 2005. 3. Левитан Е.П. Астрономия 11 класс, М.: Просвещение, 2008.	15 10 20
8	Химия	1.Нифантьев Э.Е. Оржековский П.А. Химия 10 класс М.: Мнемозина, 2011. 2.Габриелян О.С., Химия 11 класс, М.: Дрофа, 2008.	20 12
9	Биология	1. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. и др. Общая биология. 10-11 класс, М.: Просвещение, 2005.	17
10	Экология Москвы и устойчивое развитие	Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Моргун Д. В., Плюснина Т.А. «Программа учебного курса «Экология Москвы и устойчивое развитие» для 10 классов средних общеобразовательных школ»	15
11	История	1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца 19в., 10 класс, М.: Русское слово, 2008. 2. Алексашина Л.С. Россия и мир 20-21вв. 11 класс М.: Просвещение, 2013. 3. Загладин Н.В. и др. История России 20-21вв. 11 класс, М.: Русское слово, 2013.	10 8 10
12	Обществознани е, экономика	1.Липсиц И.В. Экономика. 10–11 кл., М.: Вита-	13

		Пресс, 2012. 2. Боголюбов Обществознание 10 класс, М.: Просвещение, 2012. 3. Боголюбов Обществознание 11 класс, М.: Просвещение, 2012.	13 10
13	Основы православия	1. Слободской С., прот. Закон Божий для семьи и школы, М.: Дарь, 2006.	20
14	Экономическая география	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира, 10 класс, М.: Просвещение, 2008.	15
16	Физическая культура, ОБЖ	Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс, М.: Просвещение, 2005.	25
17	МХК	1. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура, 10 класс, М.: Просвещение, 2009. 2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура 11 класс, М.: Просвещение, 2010.	15 15
18	Информационные технологии и ИКТ	1. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ, 10 класс, М.: Баласс, 2011 г. 2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 11 класс, М.: Баласс, 2011.	15 15

В библиотеке имеется:

- художественной литературы – 4802 ед.
- методической литературы – 101 ед.
- научно-познавательной литературы и справочной литературы – 1694 ед.
- православной, богословской, философской литературы – 3683 ед.
- литературоведческой литературы – 402 ед.

В библиотеке имеется компьютер, принтер, электронные учебные издания, мультимедийные пособия по предметам. Библиотечный фонд и информационная база востребованы учителями и учащимися (в среднем ежедневно библиотеку посещают 15-20 учеников, 3-6 учителей).

8. Кадровое обеспечение.

8.1 Гимназия укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий на начало 2014-2015 учебного года нет.

Всего в гимназии работают педагогов – 41 (штатные – 32, совместители – 12):

- Со стажем работы от 1 до 3-х лет - 3 .
- Кандидатов наук - 4
- Соискателей на учёную степень - 0
- Педагогов с высшим образованием – 43
- Педагогов с неоконченным высшим образованием - 0
- Со средним специальным образованием – 1

Средний возраст педагогов 35-45 лет.

В нашей гимназии педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в пять лет).

В 2010-2011 учебном году курсы повышения квалификации закончили – 24 преподавателя.

В 2011-2012 учебном году курсы повышения квалификации закончили – 1

В 2012-2013 учебном году курсы повышения квалификации закончили - 0

В 2013-2014 учебном году курсы повышения квалификации закончили – 0

В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации

- по теме «Актуальные проблемы философии образования» закончили – 37

- по теме «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры и современное образование» закончили – 42 человека

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

В 2014-2015 учебном году все учителя-предметники имеют темы методической работы для представления их на педсоветах, кафедрах, родительских собраниях, для подготовки материалов для публикаций методического характера в педагогических журналах.

Таблица №23.

Темы методических работ для предметников в 2014-2015 учебном году.

№ п/п	ФИО учителя	тема методической работы на год	форма представления
1.	Бабеева Татьяна Петровна	Воспитание у детей начальных классов умения сопереживать окружающим людям	Анализ по теме, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, подготовка публикации

			методического характера в 1 полугодии.
2.	Балаева Ирина Львовна	Познавательная и коммуникативная активность учащегося на уроках математики (старшая школы)	Самообобщение опыта, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, подготовка публикации методического характера во 2 полугодии.
3.	Бережкова Людмила Владимировна	Современные образовательные технологии на уроках литературы в старшей школе	Анализ по теме, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, выступление на семинаре для учителей средней школы в конце 2 четверти.
4.	Брянцев Вячеслав Вячеславович	Подготовка комплекса упражнений для повседневной утренней зарядки в условиях учебного класса	Подготовка материалов, беседа с преподавательским составом на педсовете (с учетом общего плана педсоветов)
5.	Волосова Александра Владимировна	Тестирование и другие формы промежуточного контроля на уроках информатики в средней школе.	Анализ по теме, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, организация мастер-классов во 2 полугодии, подготовка публикации методического характера
6.	Введенская Кира Германовна	Формы контроля на уроках черчения (с учетом периодичности 1 раз/нед)	Анализ по теме, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, подготовка публикации методического характера в 1 полугодии.
7.	Горелова Ирина Ивановна	Использование дидактических игр на уроках математики в 5 классе (1 полугодие): их специфика, назначение, «копилка знаний».	Самообобщение, оформление в печатном и электронном виде результатов работы (варианты работ с пояснительной запиской), подготовка публикаций

			методического характера в 1 полугодии
8.	Желепелис Наталья Евгеньевна	Технология работы с КИМами в начальной школе (4 класс): особенности, формы, назначение.	Самообобщение опыта, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, выступление на педсовете в конце 3 четверти.
9.	Криволуцкий Николай Владимирович	Современные образовательные технологии на уроках истории.	Анализ по теме, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, выступление на кафедре во 2 полугодии.
1 0.	Крылова Гликерия Андреевна	Роль семьи в воспитании ребенка	Анализ по теме, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, семинар для желающих, подготовка публикации методического характера в 1 полугодии.
1 1.	Хохлова Ирина Валерьевна	Корректировка экзаменационных материалов для промежуточной аттестации в 5-8 и 10 классах.	Оформление в печатном и электронном виде результатов работы, представление готовых материалов администрации гимназии.
1 2.	Кулагина Яна Сергеевна	Опорные конспекты в преподавании математики в 9 классе (в ключе подготовки к ОГЭ)	Самоанализ, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, выступление на кафедре в конце 4 четверти; подготовка публикации методического характера во 2 полугодии.
1 3.	Кулагина Ирина Владимировна	Блоковое преподавание на уроках русского языка в средней школе. Использование опорных конспектов при подготовке к ОГЭ в 9 классе.	Анализ по теме, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, подготовка публикации методического характера во 2 полугодии.

1 4.	Кустов Сергей Вадимович	Решение нестандартных задач на уроках физики в 7 классе (1-й год обучения): варианты, описание, назначение, формы контроля, критерии.	Самоанализ, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, семинар на кафедре в 1 полугодии, подготовка публикации методического характера во 1 полугодии.
1 5.	Косарева Марина Ивановна	Корректировка тестов для промежуточной аттестации для 5-8 классов.	Подготовка КИМов, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, сдать администрации не позднее февраля 2014 года, подготовка материалов для публикации методического характера.
1 6.	Лихачева Галина Петровна	Развитие образности речи средствами художественной литературы у детей начальных классов.	Оформление в печатном и электронном виде результатов работы, выступление на педсовете в 3 четверти, подготовка публикации методического характера в 1 полугодии
1 7.	Парфенова Екатерина Львовна	Тестирование и другие формы промежуточного контроля на уроках английского языка (интересные формы).	Анализ по теме, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, выступление на кафедре в 3 четверти.
1 8.	Антонова Ирина Борисовна	Составление тестов для промежуточной аттестации для 4-8 классов (пояснительная записка + не менее 4 вариантов работы)	Подготовка КИМов, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, сдать на экспертизу не позднее февраля 2015 года.
1 9.	Розанов Виктор Евгеньевич	Практические работы на уроках физики (система, периодичность, методика) – новые технологии.	Самообобщение опыта, оформление в печатном и электронном виде результатов работы
2	Лимонтова	Формы тематического	Анализ по теме,

	Марина Леонидовна	контроля на уроках географии в 10 классе (практические работы, тестирование, контрольные работы, опрос, зачет и т.д.)	оформление в печатном и электронном виде результатов работы, подготовка публикации методического характера в конце 2 полугодия
2 1.	Максимова Ирина Владимировна	Особенности перехода к преподаванию биологии в 5 классе после природоведения окружающего мира.	Анализ по теме, оформление в печатном и электронном виде результатов работы.
2 2.	Тарасова Надежда Михайловна	Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по химии.	Анализ по теме, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, подготовка публикации методического характера.
2 3.	Реутский Сергей Владимирович	Развитие навыков действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера на уроках ОБЖ в начальных классах.	Оформление в печатном и электронном виде результатов работы, подготовка публикации методического характера в конце 4 четверти.
2 4.	Рой Анна Санти	Методы развития музыкального мышления.	Самообобщение опыта, оформление в печатном и электронном виде результатов работы.
2 5.	Ромадина Анна Вадимовна	Совершенствование процесса патриотического воспитания учащихся на уроках истории и обществознания.	Оформление в печатном и электронном виде результатов работы, подготовка материалов для публикации методического характера в конце 3 четверти.
2 6.	Трофимова Ольга Сергеевна	Развитие образности речи средствами художественной литературы у детей среднего школьного возраста. Борьба за чистоту русского языка (неоправданные заимствования).	Самообобщение опыта, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, выступление на заседании кафедры в 4 четверти.

2 7.	Шапиро Илья Семенович	Урок «Основы православия в старшей школе».	Анализ по теме, оформление в печатном и электронном виде результатов работы (конспекты уроков).
2 8.	Щекачев Андрей Геннадьевич	Наглядность на уроках МХК в средней школе (инновационный подход)	Подготовка дидактического материала, оформление в печатном и электронном виде результатов работы, выступление на педсовете в конце 3 четверти, подготовка материалов для публикации методического характера
2 9.	Розанов Виктор Евгеньевич	Практические работы на уроках физики (система, периодичность, методика) – новые технологии.	Самообобщение опыта, оформление в печатном и электронном виде результатов работы.

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов:

Учебный год	Кол-во педагогов
2015-2016	5
	-

В гимназии педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 5 человека. Первую квалификационную категорию имеют 6 педагогов.

В гимназии работают 4 педагогов с ученой степенью – кандидат наук. Многие педагоги имеют грамоты Московской Патриархии.

9. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

9.1. В гимназии с 2009-2010 учебного года организованы научно-методические кафедры: кафедра филологии и иностранных языков, кафедра математики и технологий, кафедра естественных и социальных наук. Кафедры явились лаконичным продолжением работы методических объединений. Причиной перехода с методических объединений на научно-методические кафедры явилась научная работа преподавателей и исследовательская работа с учащимися как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Большинство учителей охотно вошли в определившиеся кафедры (участие педагогов - на добровольной основе, что регламентируется положением о научно-

методических кафедрах гимназии), каждый педагог выбрал тему самообразования, активно участвует в работе научно-методических кафедр, готовит выступления и отчеты о работе к заседаниям методических кафедр и педсоветам.

Создание научно-методических кафедр в гимназии было утверждено на педагогическом совете и закреплено приказом об их создании. Каждая кафедра собирает кафедральную папку-портфолио, где отражает результаты своей работы, ведет протоколы заседаний, проводит анализ своей деятельности. Каждый член кафедры также имеет персональную папку-портфолио.

Кафедры сформированы по принципу объединения учителей-предметников в соответствии со спецификой выбора методов и форм обучения, воспитания и развития учащихся на своих уроках, научных подходов и интересов.

Консультативную помощь по работе кафедр гимназия «СВЕТ» получает в окружном методическом центре, православной гимназии «Образ», православной гимназии-пансионе «Плесково», православной гимназии «Сабурово», в МИОО и МПГУ.

Деятельность научно-методических кафедр гимназии регламентируется локальными актами и документами:

- положение о педагогическом совете гимназии
- положение о методических кафедрах
- план работы кафедры

Основные задачи создания кафедр:

- осуществление деятельности по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- работа с молодыми специалистами;
- внедрение инновационной деятельности в предметное преподавание;
- организация работы с мотивированными и одаренными учащимися;
- организация, проведение и анализ контроля учебно-воспитательной деятельности по предметам;
- подготовка и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам;
- подготовка и проведение предметных олимпиад в гимназии и предметных недель;
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации педагогов, повышения квалификационного разряда;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания методических материалов к ним;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения;
- разработка и совершенствование средств наглядности обучения (терминальных и дисплейных комплексов, макетов, стендов, диафильмов,

кинофильмов, таблиц и т.д.), а также методики их использования в учебном процессе;

- взаимные посещения занятий как внутри научно-методической кафедры, и между учителями различных кафедр с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин;

- совместные заседания с «родственными» и взаимообеспечивающими кафедрами в целях обмена опытом работы;

Выбранные направления работы кафедр соответствуют целям и задачам, отраженным в Образовательной программе гимназии.

9.2. За последние три года велось активное внедрение инновационной деятельности:

Таблица №24.
Виды инновационной деятельности

Инновационная деятельность	Результативность за 3 года
Внедрение информационных технологий в учебный процесс	- открытие компьютерного класса - выход в сеть Интернет - создание локальной сети - создание сайта гимназии -использование мультимедийного проектора - оформление компьютерных презентаций в рамках проектной деятельности - создание школьного издания (Альманах «Светоч») – набор, верстка и тиражирование (программа Quark Express)
Модульное обучение на 3 ступени	Используется в преподавании химии и биологии на 3 ступени
Деятельностный подход в обучении	- обучение учителей на курсах повышения квалификации - открытие классов по программе «Школа -2100» - Обмен опытом между учителями 1 и 2 ступени на предмет преемственности - деятельностный подход используют около 60% учителей в рамках преподаваемого предмета
Совершенствование форм здоровьесберегающих технологий	- улучшение показателей здоровья учащихся - регулярные консультации с медицинскими работниками по

	состоянию здоровья детей и выполнение их предписаний - дополнительные каникулы в 4 четверти - введение обязательной зарядки перед уроками
Элективные курсы	- введение элективных курсов на всех ступенях обучения - клуб проектной деятельности в системе дополнительного образования
Внедрение Дальтон-технологии	- обобщающие уроки по русскому языку на 2 и 3 ступени
Дальнейшее освоение и внедрение развивающих технологий	- проблемное обучение на всех уроках 1 ступени - исследовательский метод при объяснении нового материала на уроках русского языка на 2 и 3 ступени - интеграция и межпредметная связь урочного блока и системы дополнительного образования (проектная деятельность) на 2 и 3 ступени

9.3.3а последние годы у педагогов гимназии имеются публикации методического характера:

Таблица №25.

Публикации педагогов методического характера (с 2007 по 2015 год)

Ф.И.О	Название статьи	Место публикации	Год публикации
Волосова А.В.	Оформление работ учащихся различного уровня в электронном виде.	// «Новые педагогические технологии» Материалы VI Международной научно-практической конференции (10.04.2012), С. 36-39	2012 год
	«Тестирование и другие формы	// Аспирант и соискатель. 2014. №4.	2014 год

	промежуточного контроля на уроках информатики в средней школе»	С. 63-67	
Глазнева, Е.А	Мы ждём одарённых родителей	Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения. Сборник статей М., 2010. – С. 311-314	2010 год
Глазнева Е.А. Кулагина И.В.	Организация проектной деятельности и система ее оценки в общеобразовательной школе.	// «Новые педагогические технологии» Материалы V Международной научно-практической конференции (10.02.2012). С.141-147	2012 год
Глазнева, Е.А., Кулагина, И.В.	Уроки музыки – основа нравственного воспитания детей	Научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования. Сборник статей Третьих Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образованием. – М.: МПГУ, 2011. – Т.2 – С. 179 182	2011 год
Горелова, И.И.	Использование «метода постановки» при составлении окислительно-восстановительных реакций (ОВР) с	//Вопросы гуманитарных наук – 2010. - № 1(45). С. 171-172	2010 год

	участием органических веществ		
Кулагина, И.В.	Использование интегративных познавательных задач в обучении школьников	Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения. Сборник статей. – М.: 2010. – С. 224-231.	2010 год
	Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения	Наука и Школа. – 2010. - №2. – С. 57-59	2010 год
	Повышение эффективности учебного процесса через развитие познавательных способностей школьников (на примере заданий по русскому языку)	Педагогические науки. – 2008. - №1 (29). – С. 71-77	2008 год
	Лингвокультурологические источники как средство развития мотивации и познавательного интереса учащихся к изучению русского языка	Реализация современных подходов к преподаванию русского языка с учётом традиций отечественной методики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: МПГУ, Ярославль: РЕМДЕР, 2008. – С. 327-331	2008 год

	Использование на уроках русского языка интергративных заданий, направленных на развитие познавательных способностей учащихся	Филологическая наука в XXI веке. Взгляд молодых: Сборник статей. – М.: «Прометей» МПГУ, 2008. – С. 222-232.	2008 год
	Развитие познавательных способностей учащихся на уроках русского языка посредством интегративных занимательных заданий	//Педагогические науки. – 2009 - №6 (39). – С. 56-60	2009 год
	Реализация интегративного подхода в обучении русскому языку в средней школе	Аксиологические аспекты методики преподавания русского языка (профессиональный и общеобразовательный уровни): Материалы Международной научно-практической конференции – М.: МПГУ, Ярославль: РЕМДЕР, 2009. – С. 172-177.	2009 год
	Использование проблемных ситуаций для развития познавательных способностей учащихся на интегрированных уроках русского языка	//Ученые записки Орловского государственного университета, Научный журнал №1(39), Орел, 2011, С.278-282	2011 год

Кулагина Яна Сергеевна	Методы обучения информатики в школе.	// «Педагогические науки» М.: Спутник +, 2012, №1, с. 30-33	2012 год
Ламанова, И.В.	От схемы – к художественному образу (методические советы учителям изобразительного искусства в начальной школе и педагогам дополнительного образования)	//Педагогические науки. – 2010. - №4 (43) – С. 29-39	2010 год
Лимонтова М.Л.	Атлас «Экономическая и социальная география мира» для 10 класса общеобразовательных учреждений «Формы контроля на уроках географии в 10-м классе».	Омск: ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2009. // Актуальные проблемы современной науки. 2014. №4 (78). С. 83-90.	2009 год 2014 год
Мурзин, Е.Б.	Спорный предмет	//Журнал Московской Патриархии. – 2010. - №9. – С. 42-43	2010 год
Парфёнова, Е.Л.	Использование коммуникативного подхода в работе с мотивированными учащимися на уроках английского языка в средней школе Творческие задания (игры, кроссворды,	Научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования. Сборник статей Третьих Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образование. – М.: МПГУ, 2011. – Т.2 – С. 79-81 Интернет публикация в методическом	2011 год 2012 год

	викторины) к учебным курсам Роль театральных постановок на английском языке в формировании коммуникативной компетенции учащихся средней школы. Английские стихи и песни как средство закрепления грамматических навыков. Игровые задания на уроках английского языка.	сборнике. // «Вопросы гуманитарных наук» ISSN 1684-2618, М.: Спутник+, 2012, №1, С. 62-64 // «Новые педагогические технологии» Материалы VI Международной научно-практической конференции (10.04.2012) г. Москва // «Актуальные вопросы науки» Материалы VI Международной научно-практической конференции (10.07.2012) г. Москва	2012 год 2012 год 2012 год
Реутский, С.В.	Физкультура про другое, зато для всех и обо всём, от простого к сложному, в семье, в детском саду и в начальной школе.	СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006. – 224 с.	2006 год
	Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми дома, в детском саду и начальной школе. Шпаргалки по зверобатике. Игры и физкультурные занятия с детьми на основе необычных способов передвижения. 1	СПб.: Образовательные проекты; М.: НИИ Школьных технологий, 2009. – 160 с. СПб.: Образовательные проекты, Агентство образовательного сотрудничества Речь, 2010. – 48с	2009 год 2010 год

Сидорина, Н.В.	Свобода с точки зрения религиозного сознания	Зебелинские чтения 2007: наука, образование, культура как способ развития общества. – Москва, ОАО «Московские учебники», 2010. – С. 283-286	2010 год
Трофимова, О.С.	Бутово. (Из ученических сочинений о полигоне) Римские цифры: Обучение пониманию и применению в средней школе. Подготовка к сочинению как результат работы с общеучебными умениями и навыками. Интегрированные уроки «печатных дел мастера». Методика преподавания теории средств художественной выразительности. «Четыре Александра»: ключевые места Северной столицы через призму истории и литературы в однодневной экскурсии для учащихся 7-9 классов. Интегрированный урок «Святая	Календарь. 2011. - №11. – С. 11-13 // «Педагогические науки» ISSN 1728-8894, 2012 №№1,2,3,5 // «Актуальные проблемы современной науки». ISSN 1680-2721, С.54-58 2012г. №1 (63)	2011 год 2012 год 2012 год

	Елизавета в Москве»	// «Вопросы гуманитарных наук» ISSN 1684-2618, М.: Спутник+, 2012, №1, С. 66-68	2012 год
Черняева Е.Л.	Современное состояние и проблемы российских памятников всемирного природного наследия на примере вулканов Камчатки.	// «Сборник научных трудов географического факультета 2007» - М.: МПГУ, 2007.-84с	2007 год



Педагоги гимназии участвуют в городских, общероссийский и международных научных конференциях, выступают с докладами, возглавляют секции.

Таблица № 26.

Участие в городских, общероссийский и международных научных конференциях по школьному и гимназическому образованию.

ТЕМА мероприятия	Уровень мероприятия	Год участия	Участие педагогов гимназии
Реализация современных подходов к преподаванию русского языка с учётом традиций отечественной методики	Всероссийская научно-практическая конференция	2008	Кулагина И.В. – учитель русского языка, выступление с докладом на секции
Аксиологические аспекты методики преподавания русского языка (профессиональный и общеобразовательный уровни)	Международная научно-практическая конференция	2009	Кулагина И.В. – учитель русского языка, выступление с докладом на секции
Научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования.– М., МПГУ, 2011. – Т.2 – С. 79-81	Вторые Всероссийские Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образования.	2010	Глазнева Е.А. – директор гимназии «СВЕТ», выступление с докладом на секции; Кулагина И.В. – заместитель директора по УВР, выступление с докладом на секции; Парфенова Е.Л. – учитель английского языка, выступление с докладом на секции
Повышение	Третьи	2011	Глазнева Е.А. –

профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения.	Всероссийские Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образования.		директор гимназии «СВЕТ», выступление с докладом на секции; Кулагина И.В. – заместитель директора по УВР, выступление с докладом на секции
--	---	--	---

Внутри гимназии за последние три года разработаны и усовершенствованы методические рекомендации:

- Методические рекомендации по лингвистическому анализу текста для гимназистов 3 ступени;
- Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и по математике;
- Усовершенствованы три курса по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся для 4-11 классов (дистанционный кружок «Торжество интеллекта» с нестандартными логическими заданиями и упражнениями);
- Подбор, составление и систематизации по темам и уровню сложности игровых тематических заданий по русскому языку для 2 ступени (тематические кроссворды, логические закономерности, ребусы, «перевертыши» и т.д.);
- Тематические тестовые задания по Истории России;
- Курс «Нешкольная математика» (на развитие логического мышления);
- Памятки по работе над ошибками, по работе со словарными словами по русскому языку для 1 и 2 ступени обучения;
- Банк заданий по всем предметам для работы на индивидуально-групповых занятиях.

Данные материалы активно используются предметниками в урочной и внеурочной деятельности.

10. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

10.1. В НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» имеется медицинский пункт: кабинет врача, процедурная.

10.2. В гимназии имеется столовая (трапезная). Все учащиеся обеспечиваются горячими завтраками, обедами и полдниками ежедневно.

10.3. Объектов физической культуры и спорта собственных нет. Уроки физической культуры, а также спортивные секции, проходят в арендованном

спортивном зале по адресу: Красноармейская ул., дом 2 , строение 4. На данный зал имеются все разрешительные документы: заключение СЭС и Пожарной инспекции.

10.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий - актовй зал, культурный центр и т.д. гимназия не имеет. Школьные мероприятия проходят в рекреациях 2 и 3 этажа или в зале по адресу: Красноармейская ул., дом2 , строение 4.

11. Состояние воспитательной работы в гимназии.

Для решения поставленных задач в гимназии разработан план воспитательной работы. Он позволяет определять и реализовывать участие всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей в воспитательный процесс, определять широту педагогических предложений, степень и время участия, ресурсные возможности. Этот план позволяет сконцентрировать и скоординировать все возможности для решения воспитательных задач.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период, осуществленного на основе мониторинговых замеров, наблюдений, определения достижений и коллекционирования возможных позитивных идей.

К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги, учащиеся и родители.

Окончательное утверждение плана воспитательной работы происходит на Педагогическом совете.

Вся воспитательная деятельность подкреплена наличием планов, программ, аналитических отчетов за каждый учебный год, анализа общешкольных мероприятий, соответствующих приказов.

Для успешной организации воспитательной работы в гимназии разработаны должностные инструкции для педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов школы, участвующих в реализации комплексного воспитательного плана.

Определен график и тематика методических семинаров по решению воспитательных задач, стоящих перед гимназией.

Определена тематика рассматриваемых проблем, предусмотрен обмен опытом и проведение открытых мероприятий для распространения, накопленного опыта.

11.1. Концепция воспитательной работы: использование индивидуального, дифференцированного и компетентного подхода и многопрофильности во внеурочной деятельности для формирования единого образовательного и воспитательного пространства.

Цель: Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- воспитание в духе православных традиций;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- социализация учащихся, развитие навыков по самоуправлению, самоорганизации, формирование активной жизненной позиции, приучение детей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.
- на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Принципы:

- «Образование через всю жизнь». Формирует у учащихся ключевые образовательные компетенции: гражданская компетентность, компетентность социального взаимодействия, компетентность в общении, компетентность в предметной деятельности, компетентность саморазвития, компетентность здоровье сбережения.
- Гуманизации – ребенок – главная ценность в системе человеческих отношений. Создание воспитывающей среды нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.
- Личностно-ориентированного подхода к воспитанию: добровольное включение каждого ребенка в тот или иной вид деятельности; вера в каждого ребенка, в возможность выбора средств достижения поставленной цели; предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия; учет индивидуальных интересов учащихся.
- Системно-деятельного подхода к воспитанию: связь внеурочной деятельности с учебным процессом; формирование и укрепление школьных традиций; выход за рамки гимназии, участие в муниципальных, окружных и городских мероприятиях.

Ожидаемый результат: Воспитание свободной, талантливой, физически здоровой личности, у которой в достаточной мере будут развиты нравственные нормы поведения, культура общения в коллективе, потребность к труду, способность к профессиональной деятельности, рациональной организации деятельности, к сотрудничеству, сформированность теоретического сознания (научного, художественного, правового).

11.2. Основные направления воспитательной работы.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

1. Улучшение качества медицинского обслуживания

- выделение «групп здоровья»
- контроль выполнения рекомендаций врачей
- скрининг-диагностика зрения и осанки

2. Система рационального питания

- ежедневное трехразовое горячее питание
- систематический контроль качества пищи

3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

- физкультминутки
- утренняя зарядка
- спортивные секции
- спортивные соревнования
- диагностика состояния опорно-двигательного аппарата

4. Система комфортной пространственной среды

- поддержание санитарно-гигиенического режима (подбор мебели, влажная уборка, освещенность, рациональное питание, тепловой режим, рациональное расписание)

- участие учащихся и родителей в создании интерьера класса и гимназии

5. Создание благоприятной психологической среды

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса духовником гимназии и психологом

- консультации, семинары, аутотренинги для учителей, учеников, родителей.

Интеллектуальное воспитание.

1. Диагностика и определение природных задатков и особенностей учащихся

- тестовая диагностика (готовность к гимназии, срезы знаний, диагностика развития памяти, внимания, воображения, логического мышления и т. д.)

- анкетирование

- участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях

2. Создание условий для детей с невысоким уровнем задатков и способностей

- классы малой наполняемости

- привлечение детей к занятиям в кружках, проектах, участия в конкурсах, выставках; посещение музеев, театров, экскурсий

3. Создание условий для мотивированных детей

- создание предпрофильной и профессиональной подготовки
- элективные курсы
- факультативы и индивидуальные занятия
- проектная деятельность
- школьные конференции

Гражданское и правовое воспитание.

-формирование личностных качеств: конструктивность, коммуникативность, способность к сотрудничеству, толерантность, мобильность, инициативность, ответственность, патриотизм

- система классных часов
- участие в конкурсах
- ролевые игры
- формирование гражданско-патриотического сознания
- конкурсы плакатов и рисунков на патриотическую тему
- празднование Дня Победы
- встречи с ветеранами
- Формирование экологического сознания*
- участие в облагораживании школьного двора
- работа по озеленению школьных кабинетов

11.3. Система планирования воспитательной работы:

- План воспитательной работы с детским коллективом
- План управленческой деятельности заместителя по воспитательной работе
- План работы блока дополнительного образования
- План работы гимназии и родительского комитета
- План экскурсионной работы
- План работы классных руководителей
- План работы с родителями

Работу классных руководителей регламентируют следующие документы:

- должностные обязанности классного руководителя
- методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя
- циклограмма классного руководителя
- план тематических классных часов
- образцы документов (план работы, анализ работы, характеристика класса, педагогическое представление на ученика)
- рекомендации по работе с родителями
- темы родительских собраний
- список музеев Москвы

В гимназии имеются материалы по подготовке к классным часам, праздникам, семинарам.

11.4. Анализы и отчеты:

- имеются справки о проведении общешкольных мероприятий
- анализ воспитательной работы классных руководителей
- анализ воспитательной работы гимназии
- анализ работы блока дополнительного образования
- отчеты по экскурсиям и посещениям театров
- справки о проведении ВШК по участникам воспитательной деятельности
- протоколы родительских собраний

11.5. В гимназии сложилась структура, функционально ответственная за воспитательную работу:

- директор гимназии – Глазнева Е.А.
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кулагина И.В.
- воспитатели ГПД – Кустова Н.В., Парфенова Е.Л., Кулагина Я.С.
- педагоги дополнительного образования
- заведующая библиотекой – Введенская К.Г.
- учителя-предметники
- классные руководители – 11 человек (классные руководители 1, 2 и 3 ступеней)

11.6. Органов ученического самоуправления в гимназии нет.

11.7. В гимназии недостаточная материально-техническая база для организации внеурочной работы:

- Нет актового зала. Подготовка и проведение праздников и традиционных мероприятий проходит в рекреациях 2 и 3 этажа.
- Нет спортивного зала. Спортивные мероприятия проходят в арендуемом зале или в спортивном зале
- В гимназии имеется необходимая аппаратура для организации праздников: усилители, колонки, микрофоны, магнитофоны, проигрыватели
- В наличии небольшой банк костюмов.

11.8. Логика учебного плана направлена на обеспечение структурной и содержательной преемственности воспитания и образования и отражает специфику, цели и задачи гимназии. Мы считаем, что гимназия представляет собой единое воспитательное пространство. На уроках истории, географии, литературы, основ православия воспитываются патриотические и гражданские качества учащихся. На уроках биологии, экологии – отражены вопросы экологического воспитания, воспитание здорового образа жизни. На всех уроках дети учатся мыслить, следовательно, развивается их интеллект; дети учатся запоминать, следовательно, развиваются такие психические функции, как память и внимание.

Скрытое воспитание, а не навязчивые лекции – лучший способ влияния на сознание подрастающего поколения. Наблюдается усиление функции предметной, практико-направленной деятельности: уроки технологии способствуют овладению учащимися бытовыми и трудовыми навыками. Эмоциональная насыщенность дополнительного образования, экскурсионная деятельность, проектная деятельность дополняют «строгость» учебного процесса. Ребята с удовольствием посещают такие кружки, в которых учатся танцевать, рисовать, играть на музыкальных инструментах. Очень популярен в нашей гимназии спортивный кружок.

Возраст ребят, участвующих в дополнительном образовании, разный, что способствует межвозрастному общению.

11.9. Организация психологической работы в гимназии.

Основная цель психологической службы гимназии: *реализация прав и свобод обучающихся, создание комфортной и безопасной обстановки, обеспечивающей охрану их жизни, физического и психического здоровья, профилактика негативных явлений и вредных привычек, а также содействие в социализации личности.*

В нашей гимназии этой работой непосредственно занимаются Духовник и классные руководители, опосредованно, конечно же, и весь педагогический коллектив гимназии.

В этой работе используются различные методы воздействия на учащихся: игры и конкурсы, беседы и классные часы, наглядные пособия, праздники и различные представления, индивидуальные беседы, тестирование и анкетирование.

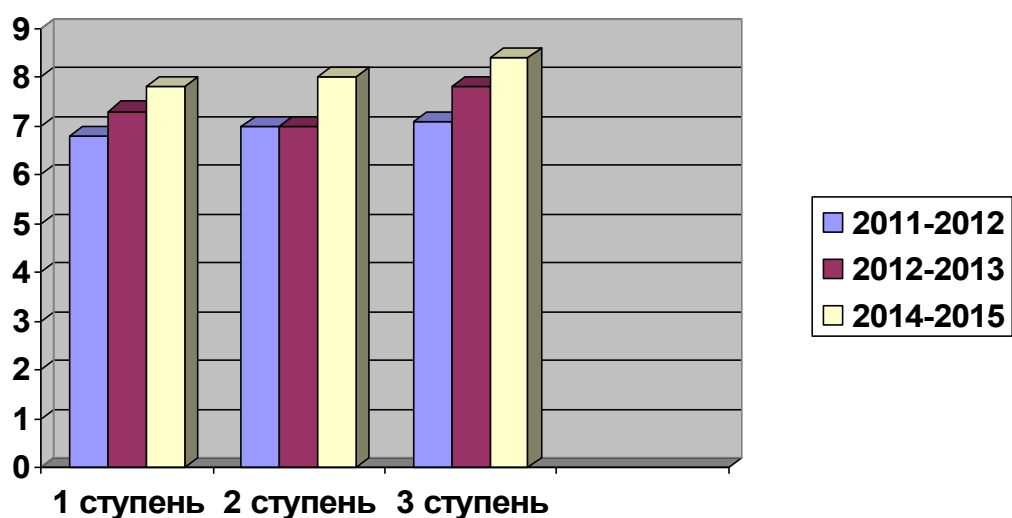
В целях социализации и профилактики безнадзорности, коллективом гимназии проводится большая профориентационная работа среди выпускников 9 и 11 классов.

11.10. В гимназии есть опыт изучения состояния воспитательной работы с обучающимися. Ежегодно проводится исследование уровня воспитанности учащихся по следующей схеме:

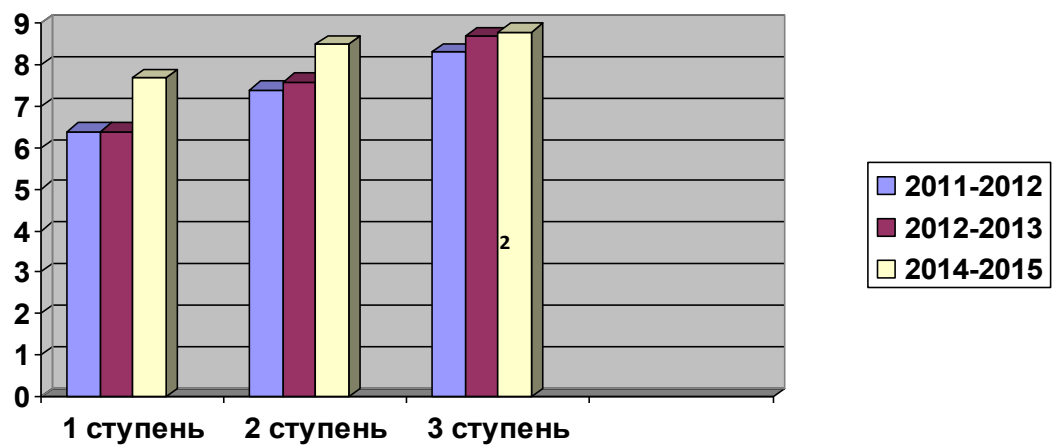
- самооценка учащихся
- оценивание родителей
- оценивание педагогами

Результативность, воспитательной деятельности является оптимальной при скоординированной работе всех участников воспитательного процесса (УЧЕНИК-ШКОЛА-СЕМЬЯ).

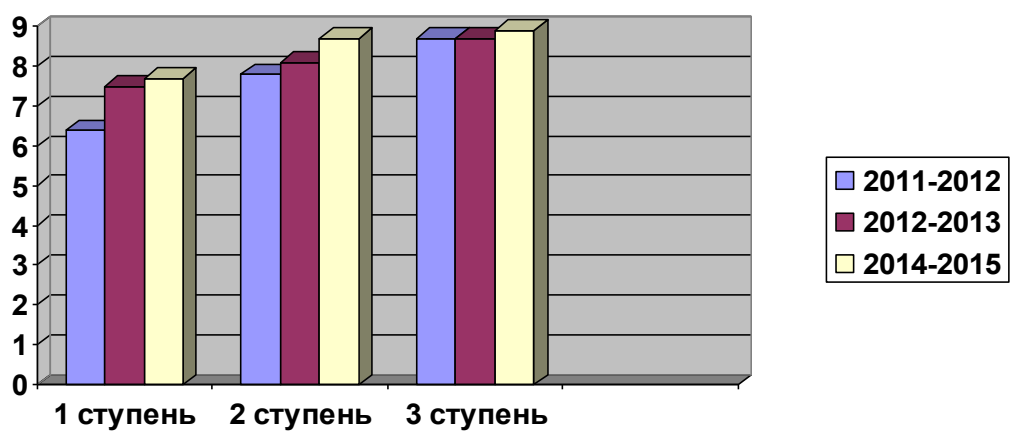
Отношение к обществу



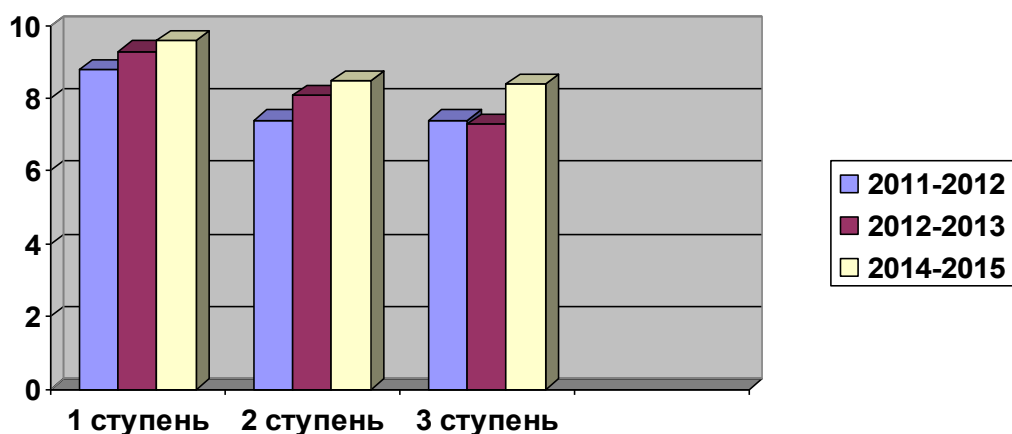
Отношение к человеку



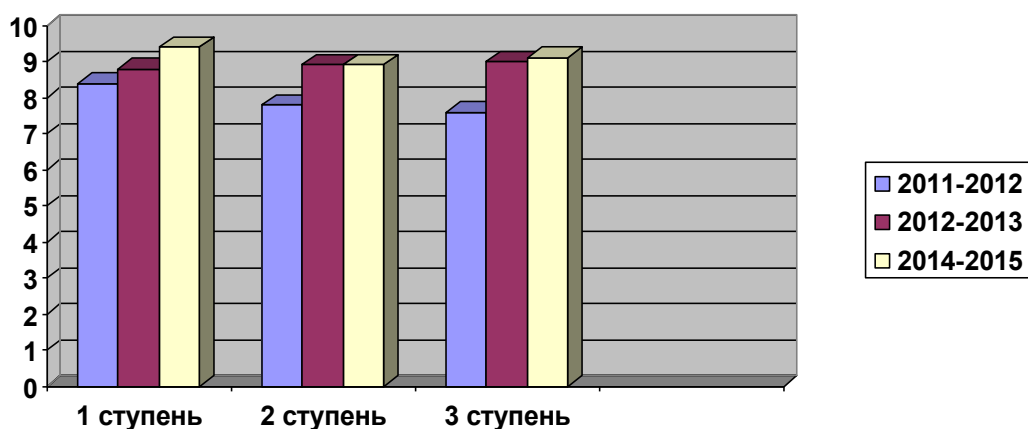
Отношение к себе



Отношение к труду



Отношение к прекрасному



Из приведенных выше диаграмм по итогам мониторингов различных видов воспитательной работы с учащимися, очевидна положительная постоянная динамика воспитательной работы гимназии.

По результатам наших исследований уровень воспитанности учащихся составляет в среднем 8,5 баллов из 10. Это средний показатель по оценке детей, учителей и родителей. Самый высокий показатель – по отношению к труду, что соответствует действительности. Учащиеся гимназии с удовольствием дежурят по гимназии, убираются в классах, а также по своей инициативе несут послушание в храме. Наши дети пока не чувствуют уверенность в завтрашнем

дне. Их уровень самооценки не очень высок. Уровень воспитанности по классам варьирует в пределах от 7,8 до 8,8 баллов и не зависит от возраста учащихся.

Таблица № 27.

Исследовательская деятельность по оценке состояния воспитательной работы в гимназии в 2014-2015 учебном году.

№	Мероприятие	Кто проводил
1.	Наличие планов воспитательной работы у классных руководителей	Глазнева Е.А.
2.	Уровень воспитанности учащихся	Классные руководители
3.	Анкетирование учащихся «Нужна ли нам школьная форма?», «Одеваешь ли ты сменную обувь?»	Глазнева Е.А.
4.	Анкетирование учащихся «Что запомнилось в этом году?», «Отношение к гимназии».	Классные руководители
5.	Анкетирование учащихся: «Какие мероприятия вы бы хотели в следующем году?»	Кулагина И.В.
6.	Анкетирование классных руководителей по итогам воспитательной работы	Глазнева Е.А. Кулагина И.В.
7.	Исполнительская деятельность классных руководителей	Введенская К.Г.
8.	Социальный состав классов и гимназии	Крылова Г.А.
9.	Посещаемость уроков учащимися. Наличие пропусков без уважительной причины.	Кулагина И.В.
10.	Активность учащихся в жизни класса, гимназии.	Классные руководители
11.	Работоспособность учащихся на уроке	Учителя предметники, классные руководители
12.	Уровень мотивации	Кулагина И.В.
13.	Уровень развития тревожности, агрессивности	духовник гимназии о. Дмитрий (Смирнов)

У всех классных руководителей в наличие имеются планы воспитательной работы с детским коллективом, определены цели и задачи. Но формы планов разнообразны, не всегда удобны в работе. Надеемся постепенно перейти к единообразию, как и в оформлении поурочного планирования. В работе классных руководителей отмечено несоблюдение намеченных целей, задач и мероприятий возрасту и уровню развития детского коллектива. Для коррекции мы разработали папку документов «В помощь классному руководителю», где собраны образцы документов и консультации по планированию воспитательной работы.

Большинство классных руководителей вовремя сдают необходимые документы, передают детей необходимую информацию, организуют детей для участия в общешкольных мероприятиях. Но особенно хочется выделить таких классных руководителей, как *Бабеева Т.П. (4 класс в 2014-2015 учебном году), Кулагина Я.С. 9 класс в 2014-2015 учебном году.*

По результатам опроса учащихся 5-11 классов и наблюдениям дежурных было выявлено то, что большинство учащихся (90%) регулярно переобувает сменную обувь. Наблюдения и опрос проводились в зимнее время года (2014-2015 учебный год), и такие данные лишь говорят о необходимости улучшения воспитательной работы в этом направлении.

Также проводился опрос учащихся 5-11 классов о необходимости гимназической формы. Здесь мнение учащихся разделилось (ношение формы прописано в правилах): часть учащихся носит форму с удовольствием (50%), часть потому, что так требуют правила (20%), и небольшая часть гимназистов носят форму, но высказывают некоторое недовольство по этому поводу (20%). По результатам опроса мы сделали вывод, что большая часть детей считает ношение гимназической формы удобным. Но администрация сделала вывод, что работу в этом направлении нужно продолжать, чтобы дети видели в форме удобство, единение со всеми учениками гимназии, «визитную карточку» гимназии.

Интересны результаты опроса учащихся о запомнившихся мероприятиях. Отмечаются с большей активностью те мероприятия, в которых дети сами принимали участие: готовили сценарий, участвовали в подготовке и т.д. Меньше помнятся те мероприятия, в которых дети были только зрителями или пассивными участниками. Также показательно то, что дети, принявшие участие первый раз в подготовке мероприятия, становятся постоянными активными организаторами гимназической жизни.

11.11. В гимназии сложилась структура традиционных мероприятий:

- Школьные литургии (4-5 в год)
- Школьные молебны (1 раз в неделю)
- Последний звонок для выпускников
- Выпускной вечер
- Пасхальный и Рождественский праздники
- Выдача аттестатов в Храме Христа Спасителя
- Выступление школьного хора на День учителя и День Победы
- Встреча выпускников (1 раз в год)
- Интеллектуальный турнир между сборной командой учителей и сборной командой учеников (1 раз в год)
- Экскурсионные поездки
- Предметные недели (2-3 в год)

Некоторыми классами осуществляется регулярный выпуск стенных газет о жизни класса, о поездках, мероприятиях. Старшие классы готовят фоторепортажи, газеты, посвященные какому-либо мероприятию. Это вошло в традицию. Фактически ни одно школьное мероприятие не остается без

внимания учеников, и отчеты об этих мероприятиях часто можно увидеть на стенах гимназии.

11.12. В гимназии ведется профориентационная работа учителями-предметниками, классными руководителями. Способности и интересы детей раскрываются в работе над проектами в системе ДО (учащиеся с 5 по 11 класс 100% посещают проектную деятельность). В гимназии имеется справочная литература «Куда пойти учиться?» Один раз в год для гимназистов 8-11 классов проводится профориентационное тестирование силами специалистов из МГУ.

11.13. За достижения в учебе и внеучебной деятельности существует система поощрений учащихся. Это, конечно же, грамоты, призы, занесение благодарности в личное дело. При подведении итогов каждого мероприятия, конкурса имена участников и победителей озвучиваются сразу после школьного молебна, который проходит в гимназии еженедельно.

12. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

12.1. Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к обучению;
- усиления воспитывающей функции урока;
- внедрения современных педагогических технологий с использованием коммуникационных и информационных технологий (модульной, игровой, проектной, двигательной активности, развивающего, опережающего, дистанционного обучения);

12.2. Совершенствование системы школьного управления путем:

- эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в управленческой деятельности;
- продолжения работы по адаптивной модели гимназии, реализующей образовательные программы различных уровней («Школа 2100», предпрофильное и профильное обучение, проектная деятельность, блок дополнительного образования);
- разработка более подробной и детальной системы внутришкольного контроля по всем направлениям образовательной деятельности;
- переход к принципиально новым методам обработки информации новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств.

12.3. Управление материально-техническим (учебно-методическим) обеспечением:

- косметический ремонт помещений;
- закупка мебели, спортивного инвентаря, необходимой литературы;

- оснащение оргтехникой, оборудования кабинетов современными средствами обучения, программными продуктами.

12.4. Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи - равноправного участника образовательного процесса. Резервы:

- расширение полномочий Родительского комитета гимназии;
- усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);
- оптимизация участия семьи в развитии гимназической жизни.
Активизация совместной деятельности учащихся, родительской общественности и других школьных объединений по гражданско-патриотическому воспитанию.
- сотрудничество с общественными организациями округа, города;
- усиление деятельности военно-патриотической службы, объединяющего все формы популяризации гражданско-патриотических идей;
- совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

12.5. Решения проблем безнадзорности, наркомании и преступности среди учащихся позволяет максимально использовать возможности гимназии.

Резервы:

- расширение функций Духовника гимназии по профилактике безнадзорности, преступности среди учащихся совместно с коллективом гимназии, родительским комитетом и органами правопорядка, социальной защиты труда и занятости, общественными объединениями района;
- повышение общего культурного уровня учащихся для формирования устойчивого восприятия здорового образа жизни и экологического мировоззрения;
- совершенствование оптимальных условий для включения участников образовательного процесса в культурную и массовую работу.

Директор гимназии

Е.А.Глазнева